

**Приложение № 2
к Программе воспитательной работы
ДОЛ «Ракета» на 2026 год**

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УФиРЗО

 / Герасименко И.Б. /

« 19 » 02 2026 г.

**АДАПТИВНЫЙ МОДУЛЬ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ПРОГРАММЫ ТЕМАТИЧЕСКИХ СМЕН**

1. Цель и задачи модуля

Цель: Обеспечить полноценное участие ребёнка с нарушениями умственного развития в общелагерной тематической программе, создав для него условия для социализации, развития и отдыха без выделения в отдельный отряд.

Задачи:

1. Адаптировать содержание и формы мероприятий под возможности конкретного ребёнка.
2. Создать гибкую систему воспитательного воздействия, учитывающую его индивидуальные особенности.
3. Обучить педагогический коллектив методам работы с детьми с ментальными нарушениями в инклюзивной среде.
4. Обеспечить психологическую и педагогическую поддержку ребёнка в отряде.

2. Принципы адаптации

1. Индивидуальный подход: все мероприятия и требования корректируются под уровень развития ребёнка; он участвует в той мере, в какой ему доступно.
2. Визуальная поддержка: использование пиктограмм, карточек-алгоритмов, расписаний дня с картинками.
3. Постепенное вовлечение: ребёнок сначала наблюдает, затем подключается с помощью взрослого, затем выполняет простые действия самостоятельно.
4. Положительное подкрепление: поощрение за любые проявления активности, внимания, попытки взаимодействия.
5. Безоценочность: акцент не на результате (правильно/неправильно), а на процессе и старании.
6. Безопасное пространство: право ребёнка в любой момент отдохнуть, уйти в тихую зону, обратиться за помощью.

3. Организационные условия

- сопровождение: за ребёнком закрепляется тьютор (вожатый-наставник или волонтер), который помогает ему на всех этапах;
- состав отряда: ребёнок включается в обычный отряд соответствующего возраста; дети отряда информируются о необходимости дружелюбного отношения (в игровой, ненавязчивой форме);
- режим дня: сохраняется общий режим лагеря, но для ребёнка могут быть сделаны индивидуальные послабления (возможность отдохнуть во время активностей, другой темп);
- пространство: организуется «тихая зона» в отрядном месте (коврик, подушки, мягкие игрушки), куда ребёнок может уйти при переутомлении.

4. Адаптация содержания программ (для каждой из четырех тем)

Все тематические смены имеют сквозной сюжет, систему мотивации и коллективные дела. Адаптация идёт по трём направлениям: информационное облегчение, упрощение действий, смена роли.

4.1. Программа «Древняя Русь: Хранители Града»

Мероприятие	Адаптация для ребёнка с ментальными нарушениями
Легенда о Тумане Забвения	Рассказ сопровождается картинками, куклами; ребёнок может просто слушать, ему не обязательно запоминать сюжет.
Ритуал «Плетение Нити Памяти»	Ребёнок может не рассказывать, а показать свою поделку или рисунок; ленту ему помогает привязать тьютор.
Мастер-классы (обереги, письмо на бересте)	Упрощённые варианты: не писать, а ставить отпечаток пальца; не плести сложный узор, а наклеить готовые элементы.
«Богатырские игрища»	Участие в эстафетах с посильными заданиями (пройти, передать мяч); можно быть помощником судьи или болельщиком.
«Сказ на ночь»	Просмотр иллюстраций, выбор понравившегося персонажа; не обязательно пересказывать.

4.2. Программа «Царская Россия: Миссия Орденская звезда»

Мероприятие	Адаптация
Эпоха Петра: строительство флота	Ребёнок может раскрашивать готовую деталь корабля, клеить; не обязательно строить сложную модель.
Эпоха Екатерины: дипломатический приём	Ребёнок может просто присутствовать, участвовать в несложных играх или танцевать с помощью; если тяжело — сидеть и смотреть.
Эпоха Пушкина: сочинение оды	Ребёнок может нарисовать иллюстрацию к стихотворению, выбрать рифму из предложенных вариантов.
Императорский бал	Участие в общем танце (с помощью тьютора), или просто наблюдение; возможность надеть красивый костюм/элемент.

4.3. Программа «Эпоха Покорителей: Станция «Земля в иллюминаторе»»

Мероприятие	Адаптация
Миссии «заражения радостью»	Ребёнок может участвовать как зритель или выполнять простые поручения (раздать улыбки-стикеры).
Космические квесты	Задания упрощаются: вместо шифра — картинка-подсказка; поиск предметов по образцу.
Создание «Галактики покорений»	Ребёнок приклеивает готовую звезду, раскрашивает её; для него не обязательно придумывать проект.

4.4. Программа «Эпоха Великих Открытий: Спасатели карты времени»

Мероприятие	Адаптация
Работа с картой и компасом	Ребёнок может помогать держать карту, показывать пальцем на изображения; тьютор выполняет основную навигацию.

Мероприятие	Адаптация
Игра «Остров сокровищ»	Роль может быть простой: хранить «клад» (коробку с сокровищами), быть «капитаном» (сидеть на месте и командовать, если может говорить).
Финальный квест	Ребёнок идёт вместе с группой, выполняет посильные задания (поднять предмет, подать сигнал).

5. Гибкая воспитательная система

Вместо жёстких требований предлагается система «Маршрут успеха» для каждого ребёнка с ОВЗ.

Уровень	Что делает ребёнок	Как поощряется
Наблюдатель	Просто находится в отряде, смотрит на других.	Получает картинку-солнышко за присутствие.
Помощник	Выполняет простые поручения (подать, принести, подержать).	Получает наклейку-звезду.
Участник	Пытается выполнить задание вместе со всеми (с помощью).	Получает значок-лепесток.
Творец	Самостоятельно выполняет упрощённое задание (раскраска, лепка, выбор).	Получает диплом-сертификат.

Каждый день фиксируется в «Бортовом дневнике» (визуальном) — ребёнок вместе с тьютором отмечает, что он сделал (наклейки, рисунки).

6. Рекомендации для вожатых и педагогов

- предварительная подготовка: до заезда получить от родителей информацию об особенностях ребёнка, его привычках, способах успокоения, любимых занятиях;
- первый день: провести ребёнка по территории, показать туалет, столовую, место отдыха; познакомить с отрядом в игровой форме («давайте все скажем привет»);
- ежедневный контакт: каждое утро уделить 2–3 минуты лично, спросить, как настроение, что бы он хотел делать сегодня;

- сигналы усталости: научиться замечать признаки переутомления (закрывание глаз, отворачивание, повторяющиеся движения) и вовремя предлагать отдых;
- взаимодействие с детьми отряда: мягко объяснить, что у Саши/Маши есть особенности, но он/она — наш друг; поощрять помощь, но без навязчивости;
- работа с родителями: ежедневный короткий отчёт (по МАХу/ВКонтакте) с фото и добрыми словами, чтобы они видели включённость ребёнка.

7. Материалы и ресурсы для адаптации

- визуальные расписания: комплект карточек-пиктограмм на каждый день (завтрак, зарядка, игра, обед, мастер-класс, отдых, ужин, дискотека, сон);
- карточки-эмоции: набор картинок с изображением радости, грусти, усталости, спокойствия — ребёнок показывает, как себя чувствует;
- индивидуальный набор для творчества: крупные кисти, нетоксичные краски, пластилин, готовые шаблоны;
- сенсорные игрушки: антистресс, мягкие мячики, тактильные дощечки — для переключения внимания;
- алгоритмы действий: последовательности «Как мыть руки», «Как одеваться на зарядку» в виде картинок.

8. Оценка эффективности адаптации

Критерий	Метод оценки
Эмоциональное состояние ребёнка	Наблюдение, ежедневная шкала настроения (карточка-смайлик).
Вовлечённость в деятельность	Фиксация в «Бортовом дневнике»: сколько раз участвовал, в каких делах.
Коммуникация с детьми	Наблюдение: инициирует ли контакт, отвечает ли на вопросы, играет ли рядом.
Самообслуживание	Прогресс в выполнении гигиенических процедур, приёме пищи (с помощью или самостоятельно).
Удовлетворённость родителей	Опрос в конце смены (краткая анкета).

9. Заключительные рекомендации по интеграции в общую программу

- адаптивный модуль не требует перестройки всей программы смены;

- он может быть реализован силами одного-двух специально подготовленных вожатых, работающих с ребёнком в рамках обычного отряда;
- при необходимости организуются индивидуальные консультации с педагогом-психологом и дефектологом (по запросу);
- все адаптированные задания и материалы легко встраиваются в существующую логику легенды, не нарушая её для остальных детей.

10. Ответственность и контроль

Эффективная интеграция ребёнка с нарушениями умственного развития в общелагерную программу возможна только при чётком распределении ответственности между всеми участниками процесса и наличии системы контроля на всех этапах.

10.1. Распределение зон ответственности

Участник	Зона ответственности	Конкретные действия
Директор лагеря	Создание условий для инклюзии	– обеспечение кадрового состава (вожатые, тьюторы, психолог); – выделение ресурсов (материалы, пространство); – утверждение индивидуального плана сопровождения (при необходимости); – контроль за соблюдением прав ребёнка.
Заместитель директора по ВР / педагог-организатор	Организационно-методическое обеспечение	– разработка адаптивных материалов (карточки, пиктограммы, упрощённые задания); – проведение инструктивно-методических занятий с вожатыми; – координация работы тьютора и психолога; – мониторинг эффективности адаптации.
Вожатый отряда	Непосредственное сопровождение ребёнка в отряде	– создание доброжелательной атмосферы в отряде; – адаптация заданий и активностей под возможности ребёнка (совместно с тьютором); – ежедневное наблюдение за состоянием ребёнка; – взаимодействие с родителями (информирование о ходе смены).

Участник	Зона ответственности	Конкретные действия
Тьютор (сопровождающий)	Индивидуальное педагогическое сопровождение	– помощь ребёнку в выполнении режимных моментов; – поддержка на мероприятиях (объяснение, показ, помощь в действии); – фиксация достижений в «Бортовом дневнике» или «Дневнике успехов»; – сигнализация о необходимости отдыха или смены деятельности.
Педагог-психолог	Психологическое сопровождение	– первичная диагностика (беседа с родителями, наблюдение); – консультации для вожатых и тьюторов по особенностям работы с ребёнком; – индивидуальная работа с ребёнком (при необходимости); – оценка эмоционального состояния ребёнка в динамике.
Медицинский работник	Медицинский контроль	– наблюдение за состоянием здоровья ребёнка; – контроль приёма лекарств (по назначению врача); – информирование вожатых о противопоказаниях и ограничениях; – оперативная помощь при ухудшении состояния.
Родители (законные представители)	Информирование и обратная связь	– предоставление полной информации об особенностях ребёнка (заболевания, привычки, способы успокоения); – своевременное информирование о проблемах (при возникновении); – обратная связь по итогам смены.
Другие дети отряда	Социальная поддержка и принятие	– дружелюбное отношение к ребёнку с ОВЗ; – помощь в игровых и бытовых ситуациях (по просьбе взрослого); – вовлечение в совместные дела в посильном объёме.

10.2. Система контроля

Уровень контроля	Периодичность	Что контролируется	Кто контролирует	Форма фиксации
Ежедневный оперативный	Каждый день	1. Эмоциональное состояние ребёнка. 2. Участие в режимных моментах и мероприятиях 3. Взаимодействие с детьми и взрослыми	Вожатый, тьютор	Записи в «Бортовом дневнике» или «Дневнике успехов». Устный доклад на вечерней планёрке.
Еженедельный педагогический	Раз в неделю	1. Динамика адаптации и вовлечённости 2. Эффективность используемых методов. 3. Возникающие трудности и их решение.	Методист, старший вожатый, психолог	Протокол педагогического совещания. Заполнение «Карты наблюдений» (по желанию).
Итоговый (по окончании смены)	Конец смены	1. Достигнутые результаты (социальные, развивающие). 2. Удовлетворённость ребёнка и родителей. 3. Рекомендации для дальнейшей работы.	Директор, методист, психолог	Аналитическая справка. Анкеты обратной связи от родителей.
Внеплановый	По запросу (при возникновении проблем)	1. Конкретная проблемная ситуация. 2. Причины и обстоятельства. 3. Принятые меры.	Ответственное лицо (вожатый, психолог, медик)	Акт или служебная записка. Устный доклад руководству.

10.3. Документация и отчётность

Документ	Кто ведёт	Содержание	Сроки предоставления
Индивидуальная карта ребёнка	Вожатый + психолог (при заполнении)	– особенности развития; – рекомендации по взаимодействию; – противопоказания.	До заезда (на основе данных от родителей)
«Бортовой дневник» / «Дневник успехов»	Тьютор (с помощью ребёнка)	– ежедневные отметки о достижениях (наклейки, рисунки); – краткие записи о настроении и участии.	Ежедневно (для ребёнка — как инструмент рефлексии; для взрослых — как средство наблюдения)
Карта наблюдений	Вожатый / тьютор	– оценка по критериям (эмоциональное состояние, коммуникация, самообслуживание, участие); – фиксация динамики по дням.	Заполняется выборочно (по желанию), но не реже 1 раза в 3 дня
Анкета обратной связи для родителей	Методист	– удовлетворённость пребыванием ребёнка в лагере; – заметные изменения; – пожелания и рекомендации.	Выдаётся родителям в день отъезда
Аналитическая справка	Методист + психолог	– общие итоги адаптации ребёнка; – успехи и трудности; – рекомендации для будущих смен.	В течение 3 дней после окончания смены

10.4. Алгоритм действий в экстренных ситуациях

Ситуация	Действия
Резкое ухудшение самочувствия	1. Немедленно сообщить медицинскому работнику. 2. Обеспечить покой и наблюдение. 3. Связаться с родителями. 4. При необходимости — вызвать скорую помощь.
Эмоциональный срыв (истерика, агрессия, замкнутость)	1. Обеспечить безопасность ребёнка и окружающих. 2. Увести в тихое место (сенсорная зона, спокойная комната). 3. Использовать успокаивающие техники (дыхание, сенсорные игрушки, спокойный голос). 4. Сообщить психологу. 5. После стабилизации — обсудить с ребёнком (если возможно) и проанализировать ситуацию с тьютором.
Конфликт с другими детьми	1. Развести участников. 2. Выслушать все стороны (с использованием карточек-эмоций, если ребёнку трудно говорить). 3. Объяснить правила взаимодействия (без наказаний, с акцентом на понимание). 4. При необходимости — провести беседу со всем отрядом о дружбе и взаимопомощи.
Отказ от участия в мероприятии	1. Выяснить причину (усталость, страх, непонимание). 2. Предложить альтернативу (посидеть рядом и посмотреть, выполнить упрощённое задание). 3. Не настаивать, не заставлять. 4. Дать возможность отдохнуть в тихой зоне.
Нарушение режима (не идёт в столовую, не ложится спать)	1. Использовать визуальное расписание (показать карточку, что сейчас будет). 2. Применить поощрение («после обеда — наклейка»). 3. Обратиться к тьютору или психологу за поддержкой. 4. Сообщить родителям (если проблема повторяется).

10.5. Ключевые принципы ответственности

1. Единство требований: все взрослые, работающие с ребёнком, должны действовать согласованно, используя единые подходы и алгоритмы.
2. Приоритет безопасности: здоровье и благополучие ребёнка всегда важнее выполнения программы или соблюдения режима.
3. Уважение достоинства: ребёнок с нарушениями развития имеет те же права, что и другие дети, и не должен подвергаться унижению или изоляции.
4. Профессионализм и эмпатия: все сотрудники обязаны проявлять терпение, понимание и использовать профессиональные методы работы.
5. Конфиденциальность: информация об особенностях ребёнка не должна разглашаться без согласия родителей.

Дополнительные методические рекомендации для педагогов

Рекомендации по организации работы с ребёнком с нарушениями умственного развития

1. Установление контакта:

1. Начинайте взаимодействие с улыбки и приветствия.
2. Используйте имя ребёнка в каждой фразе.
3. Давайте время на ответ — не торопите, не перебивайте.

2. Инструкции и пояснения:

1. Говорите короткими, простыми фразами («Саша, сядь, пожалуйста» вместо «Саша, давай присядем, чтобы послушать историю»).
2. Сопровождайте речь показом (жесты, картинки, предметы).
3. Повторяйте инструкции несколько раз, если необходимо.

3. Организация деятельности:

1. Разбивайте сложные задания на маленькие шаги.
2. Давайте ребёнку выбор из 2–3 вариантов («Ты будешь рисовать или лепить?»).
3. Используйте наглядные опоры (алгоритмы, карточки-подсказки).

4. Поощрение и обратная связь:

1. Хвалите за любые попытки, даже если результат неидеальный.
2. Используйте конкретные формулировки («Молодец, Саша, ты хорошо держишь кисточку!» вместо «Молодец!»).
3. Поощряйте маленькими сюрпризами (наклейка, смайлик, похлопывание по плечу).

5. Учёт темпа и утомляемости:

1. Ребёнок может работать медленнее других — не торопите.
2. Предлагайте отдых каждые 10–15 минут активной деятельности.

3. Помните, что утомляемость проявляется не только в капризах, но и в заторможенности, рассеянности.

6. Работа с коллективом:

1. На первых порах не требуйте от ребёнка активного взаимодействия с другими детьми.
2. Иницилируйте простые формы взаимодействия: передать мяч, поздороваться за руку.
3. Поощряйте доброжелательное отношение других детей (без навязывания).

7. Взаимодействие с родителями:

1. Ежедневно сообщайте о достижениях ребёнка (даже самых маленьких).
2. Спрашивайте, что помогает родителям в сложных ситуациях дома.
3. Будьте готовы к тому, что родители могут быть тревожны — проявите понимание и терпение.

Памятка для вожатого по сопровождению ребёнка с ментальными нарушениями в отряде

ДО заезда:

1. Изучить информацию об особенностях ребёнка (от родителей, психолога).
2. Подготовить визуальные материалы (карточки-расписание, алгоритмы).
3. Продумать места для тихой зоны в отрядном помещении.
4. Настроить себя на терпеливую и доброжелательную работу.

В первые дни:

1. Провести ребёнка по территории, показать важные места (столовая, туалет, спальня).
2. Познакомить с отрядом в игровой форме («давайте все скажем привет»).
3. Предложить простые поручения, чтобы ребёнок почувствовал себя нужным.
4. Наблюдать за реакциями, запоминать, что нравится, а что вызывает тревогу.

Ежедневно:

1. Провести утренний индивидуальный контакт (2–3 минуты).
2. Использовать визуальное расписание для объяснения плана дня.
3. На каждом мероприятии предлагать посильное участие (не требовать полного включения).
4. Отмечать успехи в «Дневнике успехов» (вместе с ребёнком).
5. Вечером обсудить день (что понравилось, что было трудно).
6. Фиксировать наблюдения в Карте наблюдений (по желанию, но не реже 1 раза в 3 дня).

В сложных ситуациях:

1. Обеспечить безопасность.
2. Не паниковать, говорить спокойно.
3. Предложить отдых или смену деятельности.
4. Обратиться за помощью к психологу или старшему вожатому.

5. После ситуации — проанализировать, что спровоцировало, чтобы избежать в будущем.

В конце смены:

1. Подготовить информацию для родителей (что ребёнок научился делать, что изменилось).
2. Передать «Дневник успехов» родителям.
3. Поделиться наблюдениями с методистом для улучшения работы в будущем.

Настоящее приложение является неотъемлемой частью Программы воспитательной работы ДОЛ «Ракета» на 2026 год. Любые изменения и дополнения утверждаются приказом директора лагеря.

Дата составления: « 10 » 02 2026 г.