


Детский оздоровительный лагерь «Ракета»  
Санкт-Петербург, Курортный район

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления функционирования  
и развития загородных объектов

  
И.Б.Герасименко

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ДОЛ «Ракета»

  
В.А.Кнапик  


Общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Я - супер герой»

Срок реализации: 21 день

Возраст участников: 6,5 – 17 лет

Составители программы:

ведущий специалист БГТУ «ВОЕНМЕХ» Макарова А.Л.

заместитель по воспитательной работе ДОЛ «Ракета» Петров И.М.

Санкт-Петербург

2025

### Пояснительная записка

В современном мире, где технологии развиваются стремительными темпами, роль так называемых "мягких навыков" (soft skills) становится все более значимой. Для детей, входящих в этот динамичный мир, развитие soft skills – это не просто полезное дополнение к академическим знаниям, а критически важный фактор успеха в будущем.

Soft skills – комплекс неспециализированных, но важных для жизни и работы навыков, таких как коммуникация, работа в команде, критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект и адаптивность. В отличие от "жестких" навыков (hard skills), которые можно измерить и оценить (например, знание математики или программирования), soft skills сложнее поддаются количественной оценке, но при этом оказывают огромное влияние на межличностные отношения, продуктивность и общее благополучие. Игра, общение с ровесниками, участие в групповых проектах – все это способствует формированию коммуникативных навыков, умению слушать и слышать, находить компромиссы и решать конфликты. Поддержка любознательности и стимулирование креативности, поощрение нестандартного мышления и экспериментов позволяют развить критическое мышление и способность генерировать новые идеи.

Осознание собственных эмоций и умение управлять ими, понимать чувства других людей – ключевые компоненты эмоционального интеллекта. Развитие эмоционального интеллекта помогает детям выстраивать здоровые отношения, справляться со стрессом и адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам.

В конечном итоге, развитие soft skills у детей – это инвестиция в их будущее. Эти навыки помогут им не только успешно справляться с учебой и карьерой, но и стать гармоничными и счастливыми личностями, способными эффективно взаимодействовать с миром и вносить в него свой вклад.

ДОЛ «Ракета» реализует смены, направленные на формирование мышления, определяющего значимость каждого человека, необходимость и способность влиять на развитие общества, развитие способности ставить перед собой задачи и искать оптимальные пути их решения, воспитание ответственности за собственные действия через проектную деятельность и формирование органов детского самоуправления.

Дополнительная общеразвивающая программа «Я - супер герой» дает возможность участникам развить свои гибкие навыки и общие компетенции, научиться эффективно взаимодействовать в команде и стать более уверенными и успешными.

### Актуальность

Актуальность смены обусловлена её тематикой, в рамках которой раскрывается.

В современном мире навыки общения, самоорганизации и креативности становятся все более востребованными. Умение эффективно взаимодействовать с окружающими, адаптироваться к изменениям и генерировать новые идеи – ключевые компоненты успеха как в личной, так и в профессиональной жизни. Поэтому развитие soft skills у детей в возрасте, когда формируются ключевые отношения с окружающими, крайне важна.

Идея превращения ребенка в супергероя значительно упрощает процесс самопознания и развития. Метафора супергероя предоставляет детям возможность ассоциировать себя с героями, обладающими особыми силами, что создает условия для формирования уверенности в себе. Такой подход нивелирует страхи и сомнения, делая процесс более привлекательным.

Особая роль в воспитании разносторонней личности отводится загородным лагерям отдыха и оздоровления детей, где ребенку предоставляется правильно организованный отдых во время школьных каникул. Поэтому становится очевидной необходимость и возможность осуществления в детском оздоровительном загородном лагере программы, направленной на физическое, нравственное и психическое оздоровление детей и подростков на основе эффективного использования кадрового, материально-технического и природного потенциала лагеря.

Программа «Я - супер герой» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Конституция Российской Федерации (принятая всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

– Указ Президента Российской Федерации 01.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

– Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260.

– Приложение к письму Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Минобрнауки России от 26 октября 2012 года N 09-260 «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)».

### **Новизна**

Программа предлагает уникальный подход к развитию детей и молодежи через метафору супергероя. Использование "Весов супергероев" позволяет визуализировать достижения и прогресс в развитии навыков, делая процесс самооценки более интерактивным и игровым, динамичным и разнообразным. Использование персонажей супергероев в обустройстве учебных материалов привлекает внимание детей и делает обучение более привлекательным.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы ««Я - супер герой» обусловлена ее содержанием. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей и основана на принципах деятельностного подхода, который предполагает активное участие детей. Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно исследовать интересующие их темы, принимать решения и нести ответственность за результаты своей работы, что способствует развитию их самостоятельности, инициативности и уверенности в себе. Кроме того, работа в команде способствует развитию коммуникативных навыков и умения сотрудничать с другими людьми.

В программе предусмотрено использование таких дидактических методов, как словесные, наглядные и практические. Основные педагогические технологии – проектная, игровая, здоровьесберегающая.

### Условия реализации программы

**Адресат программы:** Программа рассчитана на детей и подростков 6,5 - 17 лет Санкт-Петербурга и Ленинградской области, различных социальных категорий:

- дети из спортивных и творческих коллективов
- дети различных социальных категорий, в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.12.2024 № 1649-р
- дети работающих граждан Санкт-Петербурга.

### Сроки реализации программы

21 день – летняя смена.

### Цель

Развитие у детей комплекса «soft skills» - «мягких навыков», необходимых для успешной адаптации в современном обществе и эффективной деятельности в различных сферах

### Задачи

- Обучение детей основам проектной деятельности: от генерации идеи до презентации результатов.
- Развитие навыков коммуникации и эффективного взаимодействия в команде.
- Формирование умения критически мыслить, анализировать информацию и принимать обоснованные решения.
- Развитие навыков самоорганизации, планирования и управления временем.
- Повышение уровня уверенности в себе и своих возможностях.
- Создание мотивации к самообучению и непрерывному развитию.

### Ожидаемые результаты

Задача	Ожидаемые результаты			Методики оценки результативности
	Ребенок должен знать:	Ребенок должен уметь:	Ребенок должен владеть (приобрести опыт деятельности)	
Обучение детей основам проектной деятельности: от генерации идеи до презентации результатов.	Этапы разработки проекта	Разрабатывать идеи проектов	Опыт разработки, презентации и реализации проектов	Включенное наблюдение, анкетирование
Развитие навыков коммуникации и эффективного	Знают основные этапы коллективной	Умеют ставить цели, работать в команде, распределять	Опыт кооперации в решении проблем через	Тест «Диагностика коммуникативного контроля» (м. Шнайдер)

взаимодействия в команде	деятельности, работы в команде, навыков коллективной постановки цели, распределения ролей внутри команды, организации деятельности, анализа принятых решений и результатов деятельности	роли внутри команды, анализировать принятые решения	коллективно-творческое дело	
Формирование умения критически мыслить, анализировать информацию и принимать обоснованные решения		Объективно оценивать информацию	Опыт построения аргументов, основываясь на фактах и доказательствах	Включенное наблюдение, анкетирование
Развитие навыков самоорганизации, планирования и управления временем	Техники и методы для эффективного использования времени	Умеют расставлять приоритеты	Опыт выполнения задач в установленные сроки	Тест «Диагностика коммуникативного контроля» (м. Шнайдер)
Повышение уровня уверенности в себе и своих возможностях	Свои сильные и слабые стороны	Умеет анализировать действия и результаты действий, их влияние на окружающих	Реализации собственных проектов	
Создание мотивации к самообучению и непрерывному развитию	Будет понимать собственные мотивы, стремления и желания	Устанавливать собственные SMART-цели	Самоанализа и рефлексии	Включенное наблюдение, анкетирование

### Содержание программы

#### *Механизм реализации*

В течение всей смены ребята участвуют в различных мероприятиях, направленных на улучшение коммуникативных навыков, тайм менеджмента, качество жизни и здоровый образ жизни. Знакомятся с основными правилами коммуникации, этикета, распределения времени, правилами здорового образа жизни.

При прохождении заданий отряды – «Лаборатории Супергероев» получают возможность усовершенствовать навыки своего персонажа. Основным средством является «колесо баланса жизни». Усовершенствования зависит от количества набранных баллов.

Отчетным мероприятием является защита проекта «Супергерой».

В основе реализации программы заложена проектная деятельность – система мероприятий, направленных на формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современного мира.

Таким образом, программа «Я - супер герой» состоит из двух блоков:

- блок «Soft skills»
- блок «Проектная деятельность»

#### **Блок «Soft skills»**

Развитие софт скиллс у детей – это не просто модный тренд, а необходимость в современном мире. Эти навыки, такие как коммуникабельность, эмпатия, лидерство, умение решать конфликты и работать в команде, являются фундаментом для успешной социальной адаптации, самоопределения и достижения целей в жизни.

Цель: подготовить детей и молодежь к успешной адаптации в социуме, научить эффективно взаимодействовать с окружающими, управлять своими эмоциями и строить здоровые отношения.

Навык	Описание
Успешная социализация:	Способности легко общаться с сверстниками и взрослыми, строить здоровые отношения, находить общий язык и находить взаимопонимание
Эмоциональная устойчивость:	Умение управлять своими эмоциями, понимать и сопереживать чувствам других помогает детям справляться с трудностями, стрессом и развивать эмоциональный интеллект.
Развитие лидерских качеств:	Умение брать инициативу, предлагать решения, возглавлять команду и организовывать людей – это важные навыки, которые позволят детям в будущем быть успешными в разных сферах деятельности.
Понимание и решение конфликтов:	Навыки межличностного общения и умение конструктивно решать конфликты, которые помогают детям избегать проблем в отношениях, строить здоровые взаимоотношения и находить компромиссы
Успешное обучение и работа:	Навыки, позволяющие детям и молодежи участвовать в групповых проектах, самостоятельно учиться, адаптироваться к новым ситуациям и проявлять креативность.
Успешная адаптация к меняющемуся миру:	навыки, позволяющие адаптироваться к изменениям, обучаться новым навыкам и быстро переключаться между различными задачами

#### **Основные формы реализации:**

Основная задача	Уровень реализации	Возможные форматы реализации
Создание благоприятной атмосферы	Отрядный уровень	Отрядные вечера, отрядные вечерние огоньки

	Индивидуальный уровень	- психолого-педагогическое сопровождение - индивидуальные беседы - индивидуальные задания - индивидуальная система мотивации и стимулирование
	Общелагерный уровень	- Награждение на общелагерном уровне
Создание среды для развития коммуникационных навыков, умения работать в команде и распознавать эмоции	Отрядный уровень Групповой уровень Межотрядный уровень Общелагерный уровень	Развивающие игры, ролевые игры, творческие занятия
Поощрение самостоятельности и инициативы	Групповой	Самоуправление
Взаимодействие с другими участниками программы	Отрядный	Отрядные конкурсы, дела, обсуждения
	Групповой	- КТД - Самоуправление
	Общелагерный	- Творческие конкурсы, мероприятия
Развитие в различных областях	Общелагерный	- Игры по станциям - Интеллектуальные игры и мероприятия - Творческие конкурсы и мероприятия - Спортивные мероприятия
		- клубные формирования - МК - Тренинги - Психолого-педагогическое сопровождение

### Блок «Проектная деятельность»

Реализация предусматривается в модулях:

#### 1. Модуль «Я создаю свой лагерь»

Участники - дети и молодежь, отдыхающие на смене.

Участники программы становятся «создателями своего пространства». Ребята получают знания о понятиях «проектная деятельность», «проект», этапах проектирования, предлагают и разрабатывают собственные проекты. Проектная деятельность предлагается детям и молодежи в рамках реализации на территории лагеря, направленной на его развитие в различных аспектах:

- пространство,
- организация деятельности,
- создание атмосферы, взаимоотношения.



Таким образом, каждый участник видит и ощущает собственное влияние на развитие лагеря. В результате, программа дает возможность не только для самореализации каждого участника смены, но способствует формированию мышления, определяющего значимость каждого человека, необходимость и способность влиять на развитие общества, развивает способности ставить перед собой задачи и искать оптимальные пути их решения, воспитывает ответственность за собственные действия.

*Проекты по срокам длительности возможны в двух вариантах:*

- краткосрочные – реализуются в течение смены и уже к концу смены получается окончательный результат – продукт проекта,

- долгосрочные – разрабатываются в течение смены и предполагаются к реализации в течение последующего года. Окончательный продукт в этом случае предполагается к следующей оздоровительной кампании – следующему году.

*Типы проектов по основной деятельности:*

Тип по деятельности	Характеристика	Приоритетный способ реализации
организационные	Организация и проведение мероприятия	Групповой, индивидуальный
социальные	Решение социальных проблем как в рамках и на примере лагеря, так и в более широком масштабе (город, регион, страна)	Групповой, индивидуальный
технические	Разработка новых технологий	Тематический/профильный отряд
творческие	Создание мероприятий, продуктов прикладного творчества, решения оформления пространства	групповые и индивидуальные
спортивные	Создание спортивных мероприятий, проекты достижения спортивных результатов.	групповые и индивидуальные

*Все занятия по созданию проектов отрядов представляют собой последовательность:*

1. Общее (групповое) занятие, дающее информацию об этапе создания проекта, а также краткую практическую часть. Время для занятия устанавливается на этапе планирования смены и проводится в соответствии с графиком.

2. Самостоятельная работа - реализация этапа проекта на основе полученного материала.

Результатом работы в данном направлении становится итоговое мероприятие – «Защита проекта», которая предполагает различные форматы, в зависимости от проекта, а также темы смены, но в обязательном порядке включает в себя следующие элементы:

1. визуальное представление проекта (презентация – рисунки, эскизы, образцы продукта),

## 2. устная защита-презентация:

- название и краткое описание проекта,
- актуальность – почему этот проект полезен и интересен в лагере,
- что требуется для реализации проекта (материалы, человеческие ресурсы)
- срок реализации проекта.

Оценивается проект жюри по следующим параметрам:

- актуальность проекта – на сколько проект ориентирован и целесообразен для реализации в лагере,
- целостность структуры защиты – логичность и системность изложения информации,
- реалистичность – на сколько проект возможен для реализации в лагере,
- учет особенностей лагеря, для которого создается проект - проект должен быть направлен на конкретную базу (ДОЛ «Ракета»).

Реализация проектной деятельности ведется поэтапно, наполненность, темы и формы зависят от возрастной категории детей, таким образом подразделяются на три блока: младший, средний и старший школьные возраста.

1. Реализация проектной деятельности для участников младшей возрастной категории (7-10 лет)

Этапы погружения в основы проектной деятельности:

I. Мотивационный (что такое проект, для чего он нужен, какие они бывают, что делать с ним дальше. Через игропрактики определение волнующей, актуальной для участников проблемы и выбор темы проекта, формирование команды);

II. Планирование (обсуждение плана действий, обмен мнениями и согласование интересов, выдвижение первичных идей, четкое распределение обязанностей в команде);

III. Информационно-аналитический (сбор информации, обсуждение альтернатив);

IV. Оформление (создание проектных карт и при необходимости макетов и пр.)

V. Защита (представление полученных результатов);

VI. Рефлексия (анализ).

2. Реализация проектной деятельности для участников средней возрастной категории (11 – 13 лет лет)

№	Наименование темы	Краткое описание
1.	Вводная лекция: что такое проекты	На лекции будут раскрыты направления и особенности проектов. Дана первичная информация о конкурсах/платформы
2.	Команда. Командообразование	На лекции участники познакомятся с особенностями командных ролей, узнают о своей роли. Работа в команде. Эмоциональный интеллект

3.	Гибкие навыки (soft skills)	Тайм-менеджмент, борьба с прокрастинацией и самоорганизованность. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ для создания идеи)
4.	Постановка цели и задач проекта	Разбор подходов для постановки цели проекта. Механика выявления шагов по устранению выявленных причин и возникновения проблемы, которую решает проект – постановка задач.
5.	Аналитическое и системное мышление	Лекции о «секретах» аналитического и системного мышления и их применение на практике. Разбор заполненных паспортов проекта.
6.	Бюджетирование	Суть и правила составления бюджета проекта
7.	Медиа освещение (социальные сети, визуальное оформление)	Лекция о том, как создать эффективную стратегию продвижения проекта в медиа среде. Проверка достоверности информации.
8.	Секреты успешной презентации	Особенности самопрезентации с элементами психологической подачи и ораторского искусства. Подготовка материалов для очной презентации проекта.
Играпрактики		

3. Реализация проектной деятельности для участников старшей возрастной категории (14 - 17 лет лет)

№	Наименование темы	Краткое описание
1	Вводная лекция: что такое проекты и зачем нужны гранты	На лекции будут раскрыты направления и особенности проектов. Дана первичная информация о грантовой политике в РФ
2	Команда и командообразование	На лекции участники познакомятся с особенностями командных ролей, узнают о своей роли, пройдя тест Р.М.Белбина
3	Как найти проблему (потребительские возражения)	Участники познакомятся с разными технологиями генерации идей и анализа социальных проблем. Играпрактики
4	Как подтвердить актуальность проекта? Работа с целевой аудиторией	На лекции будут разобраны механизмы работы с актуальностью проблемы, которую будет решать проект. Методы структурного анализа целевой аудитории (включая диаграмму Исикавы)
5	Постановка цели и задач проекта	Разбор подходов для постановки цели проекта. Механика выявления шагов по устранению выявленных причин и возникновения проблемы, которую решает проект – постановка задач.
6	Аналитическое и системное мышление	Лекции о «секретах» аналитического и системного мышления и их применение на практике. Разбор заполненных паспортов проекта.
7	Бюджетирование	Суть и правила составления бюджета проекта
8	Медиа освещение (социальные сети, визуальное оформление)	Лекция о том, как создать эффективную стратегию продвижения проекта в медиа среде. Проверка достоверности информации.
9	Личный бренд (как продвигать себя и свой проект и писать резюме)	Психологический и медиа разбор понятия «личный бренд»
10	Секреты успешной презентации	Особенности самопрезентации с элементами психологической подачи и ораторского искусства. Подготовка материалов для очной презентации проекта.

11	Партнеры: кто такие и где искать (как запрашивать письма поддержки)	Особенности и стратегии работы с партнерами
12	Прокачка навыков в командной работе	Играпрактика для усовершенствования приобретенных навыков
13	Где брать мотивацию?	Презентация грантополучателей со своих историй успеха.
14	Какие есть грантовые конкурсы и куда податься	Какие существуют платформы поддержки молодежных инициативы и конкурсы
15	Предзащита проектов	Подготовка к презентации проекта
16	Защита проектов перед экспертами	Заключительное мероприятие программы

*Средства реализации*

1. Теоретические занятия – беседа, лекция, презентация, обсуждение
2. Мастер-классы от кураторов и вожатых
3. Дневник индивидуального маршрута
4. Ежедневная рефлексия

*2. Модуль «Мой личный проект»*

*Участники:*

- дети и молодежь, отдыхающие на смене среднего и старшего возраста,
- педагогический состав.

Заключается в создании личных проектов участниками по личной инициативе, над которой создатели работают в личное – досуговое время. Данная форма позволяет участникам не только воплотить свои личные идеи и инициативы в жизнь, но способствует формированию позитивного мышления через небольшие, но значимые для создателя проекта, личные достижения – получение продукта, формированию осознания собственной значимости в реализации целей и получении результатов.

*Краткое описание этапности и логики достижения поставленной цели;*

«Мой личный проект» реализуется с использованием smart методики, благодаря которой участники учатся ставить цели и достигать результатов.

В данном блоке предполагаются небольшие цели – продукты, включая сугубо личные – индивидуальные, значительные для конкретного лица – создателя и реализатора проекта.

Принципы работы в этом блоке соответствуют смыслу, заложенному в аббревиатуре Smart:

- Конкретность
- Измеримость
- Достижимость

- Уместность
- Ограниченность во времени

*Этапы реализации личного проекта*

Этап	Содержание этапа	Вопрос для формулирования
Гипотеза	Определение идеи проекта. Его цели – ожидаемого результата.	Какую проблему решит проект? Что именно нужно сделать?
Исследование	Анализ. Поиск пути достижения результата. Составление плана реализации проекта	Как понять, что цель достигнута? Что нужно для достижения цели? Что есть для достижения цели? Что еще нужно сделать для достижения цели? На сколько поставленная цель актуальна именно сейчас? Есть ли противоречия с другими целями, которые сейчас стоят? Когда должна быть реализована цель и получен результат?
Реализация	Выполнение задач, нацеленных на достижение результата	
Продукт	Достижение запланированного результата	
Рефлексия	Анализ полученных результатов и степени личного участия в их достижении	Получилось ли то, что планировал? На сколько сильно хотел достичь цели? Была ли уверенность, что цель будет достигнута?

*Система мотивации и стимулирования*

*Групповая система мотивации и стимулирования*

1. «Прокачка»:

В течение смены отряды – «Лаборатория супергероев», проходя различные задания в течение дня, участвуя в мероприятиях и зарабатывая баллы, получают возможность обменять их на навыки развития своего персонажа.

1 место – 5 уровня,

2 место – 4 уровня,

3 место – 3 уровня,

участие – 2 уровня.

Одновременно, ведется «Экран соревнований», на котором фиксируются набранные отрядами баллы за каждый день.

К концу смены по результату рейтинга награждается лучший отряд.

2. «Эколист» - за поддержание порядка и чистоты в корпусе и закрепленной территории, отряды получают баллы, от 1 до 10, согласно критериям, выданным отрядам в начале смены.

В конце смены по результатам суммирования баллов награждается самый аккуратный и чистый отряд.

### *Индивидуальная система мотивации и стимулирования*

#### *1. Индивидуальная сквозная игра «Бонус дня»*

Сквозная игра предполагает ежедневную возможность выполнения индивидуальных заданий ребенком, зачастую интеллектуальной направленности. При выполнении индивидуального задания, ребенок получает особый «сертификат» - «Бонус дня». За каждое задание выдается отдельный «сертификат». Учет выдачи «сертификатов» ведется в журнале учета выдачи сертификатов для того, чтобы:

- на случай, если ребенок потеряет свой «сертификат», к концу смены можно было восстановить данные о выданных сертификатах и их количестве,
- для подведения итогов и выделения участников, наиболее ярко проявивших себя и свои знания.

Все задания формируются с учетом возрастных особенностей:

- задания для младших школьников
- задания для подростков
- задания для старших школьников

В конце смены все свои сертификаты участники могут обменять на сувенир в «Сувенирной лавке лагеря», где каждый сувенир имеет свою стоимость.

Ребенок, набравший самое большое количество «Сертификатов», награждается на заключительном мероприятии подведения итогов смены грамотой «Умники и умницы».

#### *2. Лидеры достижений.*

В конце смены по результатам личных достижений участников отрядов, в каждом отряде выявляются лидеры по направлениям, которые награждаются соответствующими грамотами на мероприятии подведения итогов смены:

1. «Учусь и познаю» - интеллектуальное направление.
2. «Быстрее, выше, сильнее» - спортивное направление.
3. «Создаю и созидаю» - творческое направление.
4. «Я – Легенда» - лидерский потенциал, активность.
5. «Труд - дело чести» – трудовое направление.
6. «Горячее сердце» - проявление высоких моральных качеств, особой дружеской поддержки и помощи.

#### *3. Личная успешность в кружках, секциях, мастер-классах*

В конце смены по результатам личных достижений участников выявляются лидеры по курсам кружков, секций, мастер-классов, которые награждаются соответствующими

грамотами на мероприятии подведения итогов смены, но не более 5 человек от кружка, секции, системы мастер-классов.

### *Система самоуправления*

В рамках смены «Я - супер герой» предусмотрено:

На уровне лагеря:

Основные вопросы жизнедеятельности лагеря

1. создание «Совет Глав Лабораторий» - совет лагеря, который состоит из представителей от каждого отряда: Глава (командир отряда), Коменданты (ответственные за проверку чистоты в отряде), СММ (фото/видеооператор отряда), Лаборанты (активисты отряда, помогающие в организации и проведении мероприятий), которые собираются для решения различных вопросов. Зеленый патруль собирается ежедневно под руководством старшего вожатого.

2. На территории лагеря будет работать медиацентр, в котором ребята смогут также реализовать свой творческий потенциал. Это интересное и познавательное направление, предлагающее детям возможность познакомиться с миром медиа и научиться создавать собственный контент. В рамках этой системы соуправления заинтересованные ребята совместно с заинтересованными педагогами учатся создавать и создают контент для социальных сетей лагеря (группа VK).

На уровне отряда:

Представляют интересы отряда в общих делах лагеря, а также при взаимодействии с администрацией лагеря.

- Командир
- Ответственные за сюрпризы и поздравления
- Ответственные за спорт
- Ответственные за мероприятия
- Ответственные за чистоту и уют
- Ответственные за трудовые дела
- Ответственные за СМИ (журналисты отряда)

### Этапы реализации программы

Название и продолжительность этапа	Цели	Формы	Методы	Технологии	Основные мероприятия
Подготовительный этап	Анализ актуальных тем для разработки программы	Консультация специалистов, обучающие занятия для педагогов и вожатых	Изучение литературы, активная лекция, экспертная оценка, педагогическое проектирование	Беседа, инструктажи	Разработка и утверждение программы смены, подбор учебно-методического обеспечения, подготовка педагогических кадров, поиск социальных партнеров. Внешняя экспертиза и Рецензирование программы. Социальные практики в деятельности ДОЛ.
Организационный	Разработка программы	Консультация специалистов	Изучение литературы, педагогическое проектирование	Методическое конструирование, социально педагогический тренинг	
Основной	Адаптация к лагерю, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами. Презентация тематики смены. Формирование представлений о перспективах деятельности.	Адаптация к лагерю, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами. Презентация тематики смены. Формирование представлений о перспективах деятельности	Церемония открытия смены, презентация отрядов, интерактивная дискотека, тематическое занятие, отрядные игры, игра по станциям.	Диагностические: анкетирования, тестирования, опроса проективных методик, наблюдения, организационный, чередования творческих поручений, коллективного планирования деятельности	Тренинговая работа, направленная на знакомство, командообразование, конструктивную коммуникацию, тренинг знакомства, коммуникативный тренинг
Основной	Личностная самореализация ребенка. Реализация основных задач программы смены.	Интерактивные игры, Тренинги, Самопрезентация, Творческие мастерские	Метод проектной деятельности. Метод «мозгового штурма». Метод моделирования	Тренинговые занятия, направленные на личностный рост, повышение	Мастер-классы, тренинги, интенсивы по составляющим творческого интеллектуального управления:



	Формирование и развитие временного детского коллектива	Интеллектуальные игры.	ситуаций, метод социального конструирования. Диагностические методы: наблюдения, опросы, анкетирования. Методы КТД: инициативной группы, метод творческой группы	коммуникативной культуры, приобретение навыков самопрезентации, поведения в конфликтной ситуации, современные технологии декоративно-прикладного искусства	конструирование, музыка, танец, вокал и др.
Заключительный	Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и отрядных достижений. Создание атмосферы Успешного завершения смены. Создание условий для успешной реадaptации. Итоговая диагностика эффективности программы	Интерактивная игра, Общий итоговый сбор, Прощальный концерт, Огонёк	Диагностически. Анкетирования, наблюдения, коллективного анализа, творческой деятельности, коллективной групповой рефлексии, метод опосредованного влияния на коллектив	Современные информационные технологии	Концерт закрытия смены, линейка закрытия смены, вечерний огонек
Аналитический	Анализ эффективности реализации программы, рефлексия.	Педагогическое совещание, посвященное итогам реализации программы. Круглый стол по обобщению опыта	Анализ разработанных и адаптированных технологий. Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, контент-анализ.	Психолого-педагогическое исследование	Педагогическое совещание «Итоги реализации программы Круглый стол «Эффективность реализации программы».

### Основные мероприятия программы

Название мероприятия	Форма проведения	Содержание	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
«Здравствуй, лагерь Ракета!»	Общий хозяйственный сбор, Станционная игра	Общий сбор: - представление руководителя лагеря, знакомство детей с правилами лагеря. Игра по станциям: Станции расположены у ключевых локаций лагеря Каждая станция – инструктаж по технике безопасности Во время игры дети должны получить все виды инструктажей (ПБ, антитеррор, электробезопасность, безопасное поведение в лагере, безопасность в столовой, безопасность при проведении спортивных игр, на кружках и пр.)	Знакомство с лагерем, правилами безопасного поведения в лагере Развитие навыков командного взаимодействия, укрепление «командного духа».	Наблюдение, маршрутный лист
«Весы супер-героев»	Торжественная линейка открытия смены	Открытие смены – введение детей в легенду при помощи инсценировки Торжественное поднятие Флага Российской Федерации Приветственное слово администрации лагеря Представление педагогического и административно-хозяйственного состава	Введение в легенду; описание смены, знакомство с представителями лагеря, предварительное знакомство отрядов	Наблюдение за участниками
«Калейдоскоп дел»	Игра по станциям	Знакомство с клубными формированиями Краткие вводные мастер-классы от клубных формирований	Знакомство с клубными формированиями, педагогическим составом лагеря, выбор интересующих клубных формирований	Наблюдение, маршрутный лист
«Хотим стать супер-героями»	Концерт открытия смены	Представление отрядов, введение в легенду смены	Знакомство участников смены, введение в легенду смены	Наблюдение, протокол результатов
«Портрет супер-героя»	Тематический вечер - отрядный вечер - обсуждение	Примеры людей, которых можно считать или считают героями Героические качества Самоанализ	Формирование образа супер-героя	Наблюдение

					Формирование понимания необходимых качеств для супер-героя	
«Координаторы»	Вертушка на территории		Игры на развитие навыков командной работы		Развитие навыков командной работы	
«Талантливые люди»	Индивидуальный творческий конкурс		Творческие индивидуальные номера от детей на выявление талантов Жюри оценивает победителей в различных номинациях		Развитие творческого потенциала детей	Наблюдение, протокол результатов
«Герои спорта»	подвижная игра на территории		Российские спортсмены и их достижения Спортивные эстафеты		Расширение знаний детей о спортивных достижениях России Физическое развитие	Наблюдение, протокол результатов
«Искусство светского этикета»	квест на территории		Правила поведения в различных социальных ситуациях, от деловых встреч до светских мероприятий: этикет в деловом пространстве, общение, невербальная коммуникация, правила поведения на приемах и в общественных местах, искусство светской беседы, гостевой этикет, дресс-коды, цифровой этикет и другое.		Развитие навыков межличностного общения, позволяющих создавать комфортные и эффективные коммуникации в различных социальных ситуациях	Наблюдение, протокол результатов
«Коммуникатор»	Вертушка на территории		Игры на развитие коммуникативных навыков		Развитие коммуникативных навыков	Наблюдение, протокол результатов
«Ожившая сказка – Герои»	Творческий конкурс постановок		Театрализованные постановки от отрядов Литературные и исторические русские герои		Формирование образа героя и характерные качества	Наблюдение, протокол результатов
«Критики-аналитики»	Игра по станциям		Игры на развитие критического мышления		Развитие критического мышления у детей и молодежи	Наблюдение, протокол результатов
«Журналистское расследование»	Творческий конкурс		Конкурс пресс-газет		Развитие навыков сбора информации, анализа,	Наблюдение, протокол результатов

					критического мышления, передачи информации	
«Герои и экология»	Эко-марафон		Экологические акции		Экологическое воспитание	Наблюдение
«Лаборатория эмоций»	игра на территории		Эмоции и способы их выражения		Развитие эмоционального интеллекта	Наблюдение, протокол результатов
Супер-герой Ракеты»	творческий конкурс		Конкурс лидеров отрядов Включает визитную карточку – подготовленное выступление Серию небольших конкурсов импровизационного типа В конкурсе предполагается участие большей части отряда для представления и позиционирования основного представителя		Развитие творческого потенциала Развитие способности работать в команде	Наблюдение, протокол результатов
«Геройские игры»	подвижная игра на территории		Спортивные эстафеты и конкурсы Предполагает индивидуальные результаты		Развитие физических качеств детей и молодежи	Наблюдение, протокол результатов
«Герои нашего времени»	Интеллектуальный конкурс		Квиз для старшего и среднего возраста, викторина для младшего возраста Профессии, требующие ответственности за жизнь и здоровье людей Выдающиеся представители России в различных профессиях		Формирование базы знаний детей и подростков профессиях, выдающихся представителей России в разных профессиях	Наблюдение, протокол результатов
«Калейдоскоп созидания»	Экономическая игра, выставка		Презентация в виде выставки результатов работы клубных формирований Создание стендов и магазинов услуг участниками, продажа товаров и услуг МК от вожатых, руководителей клубных формирований Во время игры участники зарабатывают валюту «Ракетки». Сложив заработанные деньги, отряды могут получить на		Презентация результатов клубных работ формирование творческого потенциала детей и молодежи	Наблюдение

		аукционе, завершающем мероприятие, приятный бонус.			
Торжественная линейка закрытия смены	Подведение итогов смены	Церемония торжественного закрытия смены	Завершение смены	Наблюдение	
«Мы – супер-герои»	Концерт закрытия смены с награждением	Подведение итогов смены Отчетные номер от творческих клубных формирований Номера от отрядов Награждение детей, наиболее активно выразивших себя в смене	Подведение итогов смены	Наблюдение	

### Кадровое обеспечение программы

Основу педагогического коллектива составляют вожатые студенческих педагогических отрядов Санкт-Петербурга, прежде всего СПО «Солярис», образованный при БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова, студенты Педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова, студенты РГПУ им. А.И.Герцена, также работающие специалисты, имеющие законченное профильное образование.

Занятия в кружках (клубных формированиях) будут реализованы с привлечением педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и других специалистов, имеющих соответствующее необходимое образование.

### Социальные партнеры

Успешной реализации Программы способствует партнерское взаимодействие с различными организациями, что позволяет решать следующие вопросы:

- адаптация воспитательных форм и методов потребностям детей,
- обмен опытом между участниками процесса,
- получение детьми и молодежью объемной информации, знаний, умений, не ограниченных возможностями сотрудников лагеря и материально-технической составляющей базы,

- расширение у детей и молодежи круга общения, понимания возможностей самореализации через знакомство с экспертами из различных областей,

- создание единого образовательного пространства.

В рамках реализации данной Программы воспитания предусмотрены:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий,

- участие приглашенных экспертов из различных областей деятельности в проведении отдельных мероприятий (тематические встречи, мастер-классы).

Особенное значение имеет взаимодействие с факультетами БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова, в рамках которого организуются:

- тематические встречи с представителями БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова, а также выпускниками Университета, имеющими значительные достижения,

- тематические дни с участием представителей Университета,

- экскурсии в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова,

- мастер-классы от представителей факультетов,

- комплексы занятий с участием представителей факультетов.

Заключены партнерские соглашения с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Центр поддержки молодежных инициатив «ВЕКТОР».

Организовано взаимодействие с Зеленогорской детской библиотекой.

#### **Особенности материально-технического обеспечения программы**

Клуб, вмещающий 250 человек

Помещения для занятий кружками

Медиа-центр

Уличная площадка для спортивных мероприятий

Уличная сцена

Холлы для отрядных дел

#### **Информационно-методическое обеспечение программы**

- презентация основ корпоративной культуры лагеря и основных ценностных и смысловых ориентиров в работе коллектива на методическом собрании до смены;
- помощь педагогическому составу в подборе литературных и иных информационных источников для подготовки к работе;
- онлайн конференция/очное занятие с педагогическим составом до начала смены с целью знакомства с концепцией программы;
- очная встреча педагогического коллектива с детальным разбором программы смены;

#### **Внутриотрядная деятельность**

Система отрядной работы – одно из важнейших направлений организации жизнедеятельности детей в ДОЛ. Качественно организованная отрядная работа не только способствует более быстрой и успешной адаптации ребенка к новым для него условиям ДОЛ, но и направлена на повышение его социального статуса, самооценки, возможности для его самореализации и саморазвития.

На этапе подготовки и планирования смены отрядные вожатые разрабатывают отрядные мероприятия, тематические свечки/огоньки, направленные на формирование временного детского коллектива, установление в нем дружеских связей и благоприятной атмосферы.

Тематика отрядных дел обуславливается тематикой смены в ДОЛ и способствует более полному погружению ребенка в тему смены, подготовку к общелагерным конкурсам и другим мероприятиям. Формы зависят от возрастных особенностей детей, и эмоционально-психологического состояния на конкретном этапе реализации программы, этапе смены.

Цель конкретного отрядного дела зависит от уровня развития коллектива и тех психолого-педагогических проблем, которые стоят перед вожатым в данный момент времени:

- знакомство с воспитанниками;
- сплочение коллектива;
- налаживание взаимоотношений между микро-группами внутри отряда;
- развитие креативности;
- выявление лидера;
- развитие творческих способностей.

Важным этапом работы является анализ сплоченности отряда, каждого дня и дела воспитанниками отряда, вожатыми и воспитателями, а также создание имиджа отряда, своих традиций и ритуалов.

В рамках отрядной работы для реализации поставленных в программе целей и задач, предусмотрены следующие формы мероприятий:

Наименование	Формы	Содержание
Инструктажи	Инструктажи по правилам безопасного поведения	Пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, электробезопасность, правила безопасного поведения на территории лагеря, правила безопасного поведения при проведении мероприятий, дел, работе в клубных формированиях
«Давайте знакомиться»	Отрядное дело на знакомство	Игры на знакомство
«Портрет супер-героя»	Тематический отрядный вечер - обсуждение	Примеры людей, которых можно считать или считают героями Геронические качества Самоанализ
Кинопросмотр «Время первых» (2017)	Кинопросмотр с последующим обсуждением	Кинопросмотр, обсуждение
«Семейные традиции»	Творческий вечер	Укрепление семейных традиций
Свечка «Экватор»	Огонек середины смены	рефлексия
Кинопросмотр «Пропало лето!» (1963)	Кинопросмотр с последующим обсуждением	Кинопросмотр, обсуждение
«Гигиена»	Просветительская беседа	Санитарно-гигиеническое просвещение
«Профилактика заболеваний»	Отрядные игры	Санитарно-гигиеническое просвещение
контроль условий проживания	контроль условий проживания	Система самоуправления: дежурный по чистоте
контроль питьевого режима	контроль питьевого режима	Система самоуправления: дежурный по уюту
«Смешарики: Азбука здоровья»	Просмотр мультипликационного сериала	Санитарно-гигиеническое просвещение



Предусмотрены ежедневные организационные сборы отряда:

- утренний организационный сбор – планирование дня, актуализация информации по планам дня
- вечерний организационный сбор – подведение итогов прошедшего дня, информирование о планах на следующий день.

#### **Система дополнительного образования**

В ДОЛ «Ракета» одним из основных видов деятельности является работа клубных формирований – клубы по интересам, секции, студии, кружковые объединения, реализующаяся в рамках программ смен, имеющих, преимущественно, социально-педагогическую направленность.

Задачи:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме,
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей, создание непрерывности дополнительного образования,
- организация занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»,
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах,
- формирование творческих способностей детей и подростков.

Поставленные задачи реализуются через:

- кружки, секции, мастер-классы и клубные формирования, необходимые для реализации темы смены, воспитательной работы лагеря,
- кружки, секции, мастер-классы и клубные формирования, обеспечивающие ознакомительный уровень овладения материалом, видом деятельности, а также наличие альтернативного выбора занятия для участников программы.

Результатами деятельности кружков, клубных формирований в ДОЛ «Воемнех» являются отчетные мероприятия в конце смены: выставки кружков декоративно-

прикладного творчества, отчетные концерты и номера, проведение отчетных мероприятий иных видов и форм.

Предполагается, что в рамках смены будут действовать студии и секции:

- Прикладное творчество. Это творческие объединения, где дети и подростки могут научиться прикладным видам творчества: декупаж различных поверхностей, изо-нить, изобразительное искусство и пр. Занятия в клубных формированиях проходят в увлекательной и игровой форме, что помогает детям легче усваивать материал и получать удовольствие от процесса.

- Театральное, танцевальное, вокальное творчество.

- Спорт. Занятия секции направлены на: повышение интереса детей и подростков к занятиям массовыми видами спорта; выявление детей, имеющих способности для занятий определенными видами спорта; обеспечение здорового, активного и содержательного отдыха детей.

### Литература

1. Барышникова, Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожакого./ Г.Б. Барышникова. - Ярославль: Академия развития, 2007
2. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр» (издание второе, переработанное и дополненное), 2020 г.
3. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Командообразование в детском коллективе: учебно-методическое пособие /Данилков А.А., Данилкова Н.С. – Новосибирск: Твердый знак, 2013.
4. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010.
5. Кудашов Г.Н. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. - Тюмень: «Ребятчья республика» 2014

### Список литературы по экологическому воспитанию

6. Горшеков С.П. Экология и географические основы охраны природы: учеб. пособие для учителей начальных классов. / С.П. Горшеков. - М: Просвещение, 2008. - 257 с
7. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
8. Дагбаева Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета // Воспитание школьников. - 2011. - № 1. - С.22-23.

9. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
10. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 64 с.
11. Дервянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества // Начальная школа. - 2009. - № 12. - С.40-44.

#### **Электронные ресурсы**

12. Информационный сайт для учителей начальной школы «Nachalka.com.» 2008-2012. Режим доступа: <http://www.nachalka.com.ru>
13. Интернет-ресурсы по экологии. [Электронный ресурс]: материалы в помощь работе библиотек /ЯОУНБ им. Н. А. Некрасова; сост. и отв. за вып. Н.Е. Железнова. – Ярославль, 2011.
14. [http://www.rlib.yar.ru/\\_metod\\_mater/v\\_7/02/internet\\_ecol.htm](http://www.rlib.yar.ru/_metod_mater/v_7/02/internet_ecol.htm)

## План-сетка «Я - супер герой»

	17.07.2025 (ЧТ) Заезд	18.07.2025 (ПТ)	19.07.2025 (СБ)	20.07.2025 (ВС)
Утро			Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ Утренний информационный сбор отрядов	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ Утренний информационный сбор отрядов
День	Орг. сбор отряда	Торжественная линейка открытия смены «Весы супер-героев» Презентация программы смены, знакомство с клубными формированиями «Калейдоскол дел»	Тренировочная пожарная эвакуация	Торжественное открытие Спартакиады Спортивная вертушка Учебная тренировка по антитеррористической безопасности Гостевины
Вечер	Отрядные дела на знакомство «Давайте знакомиться»	Дискотека	Репетиции к концерту открытия смены «Хотим стать супер-героями»	Тематический отрядный вечер «Портрет супер-героя»



Утро	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ Утренний информационный сбор отрядов	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ Утренний информационный сбор отрядов	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ Утренний информационный сбор отрядов	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ Утренний информационный сбор отрядов	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ Утренний информационный сбор отрядов	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ Утренний информационный сбор отрядов	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ Утренний информационный сбор отрядов
	Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления	Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления	Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления	Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления	Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления	Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления	Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления
День	«Критики-аналитики» - Игры на развитие критического мышления	Культура. РФ Экскурсия-викторина по диорамному комплексу Музея Победы	Творческий конкурс «Журналистское расследование»	Эко-марафон «Герои и экология»	«Лаборатория эмоций» - игра на территории	«Геройские игры» - подвижная игра на территории	
Вечер	Дискоотека	Кинопросмотр «Пропало лето!» (1963)	«Песни героев» - музыкальный конкурс	Дискоотека	«Супер-герой Ракеты» - творческий конкурс	Квиз «Герои нашего времени»	«Карнавал супер-героев» – музыкально-танцевальный вечер
Утро	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ Утренний информационный сбор отрядов	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ Утренний информационный сбор отрядов	05.08.2025 Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отрядов	06.08.2025 Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ			

	«Калейдоскоп созидаания» (презентация результатов работы кружков и секций)	Торжественная линейка закрытия смены	Отъезд	
День	Торжественное закрытие Спартакиады с награждением	Концерт закрытия смены с награждением «Мы – супер-герои»		
Вечер	Прощальные свечки	Заключительная дискотека		