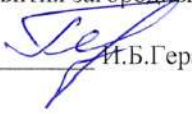


Детский оздоровительный лагерь «Ракета»
Санкт-Петербург, Курортный район

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления функционирования
и развития загородных объектов


И.Б.Герасименко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДОЛ «Ракета»


В.А.Кнапик



Общеобразовательная общеразвивающая программа
«Город мечты»

Срок реализации: 21 день

Возраст участников: 6,5 – 17 лет

Составители программы:

ведущий специалист БГТУ «ВОЕНМЕХ» Макарова А.Л.

заместитель по воспитательной работе Петров И.М.

Санкт-Петербург

2025

Пояснительная записка

В современном мире города становятся центрами жизни, притягивая все больше людей. Однако, вместе с возможностями, они приносят и вызовы: экологические проблемы, перегруженность инфраструктуры, социальное напряжение. Понимание структуры городов, их проблем и потенциала, а также формирование активной гражданской позиции – ключевые навыки для будущих поколений, которым предстоит жить и развивать эти города.

В результате реализации проекта участники не только получают знания о структуре городов и их проблемах, но и приобретут ценные навыки, необходимые для активного участия в жизни общества и формирования будущего, в котором города станут комфортными, экологичными и социально-ориентированными пространствами для жизни.

ДОЛ «Ракета» реализует смены, направленные на формирование мышления, определяющего значимость каждого человека, необходимость и способность влиять на развитие общества, развитие способности ставить перед собой задачи и искать оптимальные пути их решения, воспитание ответственности за собственные действия через социальные проекты и формирование органов детского самоуправления.

Дополнительная общеразвивающая программа «Город мечты» обладает идеей активного включения детей и подростков в тему проблематики городов. Тематика смены дает возможность участникам развить свои гибкие навыки и общие компетенции, почувствовать сопричастность к социальным изменениям, происходящим в обществе. Приобретенные в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы знания и умения позволят детям в дальнейшем лучше осваивать школьные программы естественнонаучных предметов, повысят мотивацию к участию в конкурсах и конференциях различного уровня.

Актуальность

Актуальность смены обусловлена её тематикой, в рамках которой раскрывается.

Города сталкиваются с множеством проблем, как экологическими, так и социальными, градостроительными и другими. К основным проблемам относятся загрязнение воздуха, воды и почвы, перенаселение, пробки на дорогах, дефицит зелёных насаждений, проблемы с коммунальными услугами, социальное неравенство и деградация городской среды.

Экологические проблемы: загрязнение воздуха отходами промышленного производства, транспорт, недостаточное озеленение, загрязнение воды (промышленные стоки, несанкционированные сбросы), загрязнение почвы (валки, промышленные отходы, химические вещества), шумовое загрязнение (транспорт, промышленные предприятия),

дефицит зелёных насаждений (результат интенсивной застройки), ухудшение качества воздуха (увеличение количества автотранспорта).

Социальные и экономические проблемы: перенаселение, которое приводит к увеличению нагрузки на инфраструктуру, жилищный фонд и социальные службы, социальное неравенство (разница в доходах, уровне образования, доступе к социальным услугам), проблемы ЖКХ (недостаточное финансирование, плохая работа коммунальных служб), алкоголизм, наркомания, преступность (усугубляются социальным неравенством и отсутствием возможностей), проблемы с общественным транспортом (недостаточное количество маршрутов, плохая организация), недостаточное количество детских садов и школ (приводит к перегрузкам), проблемы с дорогами и транспортом (пробки, плохие дороги, отсутствие парковочных мест), градостроительные проблемы: интенсивная застройка приводит к дефициту зелёных насаждений, снижению качества жизни, неуютные дворы приводят к снижению качества жизни, отсутствию мест для отдыха, пустые площади, как результат неэффективного использования городского пространства, деградация исторического центра, как результат интенсивной застройки и отсутствия реставрационных работ. Другие проблемы, такие как повышение потребления энергии - увеличивается нагрузка на энергетические ресурсы, проблема отходов - недостаточное количество мусороперерабатывающих предприятий, неразвитая система раздельного сбора мусора.

Для решения этих проблем необходимо комплексное и системное взаимодействие властей, бизнеса и гражданского общества. Воспитание у подрастающего поколения чувства личной ответственности, побуждение к реализации общественно-важных проектов, является одними из приоритетных задач воспитания на сегодняшний день. Существует объективная необходимость в воспитании разносторонней личности с определенной системой ценностей. Общество осознало потребность в формировании у подрастающего поколения гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, семье, бережного отношения к окружающей природе и здоровью человека. Данный процесс осуществляется в условиях различных социальных институтов, таких как семья, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, детские общественные объединения.

Особая роль в воспитании разносторонней личности отводится загородным лагерям отдыха и оздоровления детей, где ребенку предоставляется правильно организованный отдых во время школьных каникул. Поэтому становится очевидной необходимость и возможность осуществления в детском оздоровительном загородном лагере программы, направленной на физическое, нравственное и психическое оздоровление детей и

подростков на основе эффективного использования кадрового, материально-технического и природного потенциала лагеря.

Программа «Город мечты» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Конституция Российской Федерации (принятая всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
- Указ Президента Российской Федерации 01.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260.
- Приложение к письму Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Минобрнауки России от 26 октября 2012 года N 09-260 «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)».

Новизна

Программа предполагает не просто теоретическое изучение городов, а активное участие в создании их будущего. Он объединяет анализ существующих проблем с креативным подходом к их решению, позволяя участникам почувствовать себя архитекторами и градостроителями, формирующими облик городов завтрашнего дня. Новизна заключается в интеграции экологических, социальных и инфраструктурных аспектов в единую концепцию "Города мечты", основанную на принципах устойчивого развития и социальной справедливости

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Город мечты» обусловлена ее содержанием. Проектная деятельность и анализ проблематики городов стимулируют анализ информации, выявление проблем и поиск решений, создают возможность для участников осознания личной ответственности за будущее городов, дети и молодежь имеют возможность предлагать конкретные шаги для улучшения городской среды. Создание "Городов мечты" требует креативного подхода, нестандартного мышления и умения визуализировать свои идеи. Работа в команде, обсуждение идей, презентация проектов – все это способствует развитию навыков общения и сотрудничества. Программа позволяет применить теоретические знания на практике, разрабатывая конкретные решения для улучшения городской среды.

В программе предусмотрено использование таких дидактических методов, как словесные, наглядные и практические. Основные педагогические технологии – проектная, игровая, здоровьесберегающая.

Условия реализации программы

Адресат программы: Программа рассчитана на детей и подростков 6,5 - 17 лет Санкт-Петербурга и Ленинградской области, различных социальных категорий:

- дети из спортивных и творческих коллективов
- дети различных социальных категорий, в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.12.2024 № 1649-р
- дети работающих граждан Санкт-Петербурга.

Сроки реализации программы

21 день – летняя смена.

Цель

Воспитание активной гражданской позиции, через формирование у детей целостного представления о городах России как о сложных, динамично развивающихся

системах, знакомство с их историей, культурой, географическими особенностями и существующими проблемами.

Задачи

- Знакомство с разнообразием городов России, историей возникновения и развития, культурными особенностями и достопримечательностями,
- Анализ и выявление основных проблем городов России - экологические проблемы (загрязнение воздуха, воды, утилизация отходов), социальные проблемы (бедность, безработица, доступность образования и здравоохранения), инфраструктурные проблемы (транспорт, жилищное строительство, благоустройство),
- Воспитание уважения к истории и культуре своей страны, формирование активной жизненной позиции, побуждение к участию в решении проблем своего города и страны,
- Развитие навыков работы в команде, навыки коллективной постановки цели, распределение ролей внутри команды, организации деятельности, анализа принятых решений и результатов деятельности;

Ожидаемые результаты

Задача	Ожидаемые результаты			Методики оценки результативности
	Ребенок должен знать:	Ребенок должен уметь:	Ребенок должен владеть (приобрести опыт деятельности)	
Знакомство с разнообразием городов России, историей возникновения и развития, культурными особенностями и достопримечательностями	Основные исторические события, связанные с развитием городов. Культурные особенности и достопримечательности различных городов.	Описывать культурные особенности и достопримечательности городов.		Включенное наблюдение, анкетирование
Анализ и выявление основных проблем городов России - экологические проблемы (загрязнение воздуха, воды, утилизация отходов), социальные проблемы (бедность, безработица,	Основные экологические, социальные и инфраструктурные проблемы, с которыми сталкиваются города России	Аргументированно высказывать свою точку зрения по поводу проблем и предлагать возможные решения	Опыт разработки и реализация социальных проектов, направленных на решение конкретных проблем	Включенное наблюдение, результаты защиты проектов

доступность образования и здравоохранения), инфраструктурные проблемы (транспорт, жилищное строительство, благоустройство)			своего города	
Воспитание уважения к истории и культуре своей страны, формирование активной жизненной позиции, побуждение к участию в решении проблем своего города и страны	Причины возникновения этих проблем и их последствия. Возможные пути решения проблем городов.	Выявлять основные проблемы, с которыми сталкиваются города России.	Опыт делиться информацией о традициях, особенностях, символах и их значениях городов России	Включенное наблюдение, анкетирование
Развитие навыков работы в команде, навыки коллективной постановки цели, распределение ролей внутри команды, организации деятельности, анализа принятых решений и результатов деятельности	Знают основные этапы коллективной деятельности, работы в команде, навыков коллективной постановки цели, распределения ролей внутри команды, организации деятельности, анализа принятых решений и результатов деятельности	Умеют ставить цели, работать в команде, распределять роли внутри команды, анализировать принятые решения	Опыт кооперации и в решении проблем через коллективное творческое дело	Тест «Диагностика коммуникативного контроля» (м. Шнайдер)
Актуализация знаний в сфере здорового образа жизни у детей посредством лекций и занятий спортом	Будет знать о преимуществах активного образа жизни, важности заботы о своём здоровье, физическом состоянии	Умение регулярно поддерживать принципы здорового образа жизни, применять полученные знания и советы в обычной жизни	Опыт занятий физической активностью как вариация выработки привычки занятий спортом на постоянной основе	Включенное наблюдение, анкетирование

Содержание программы

Механизм реализации

В течение всей смены ребята участвуют в различных мероприятиях, направленных на знакомство со структурой городов, их потенциала и проблем, анализируют, каким должен быть комфортный для человека город, создают проект «Города мечты».

При прохождении заданий отряды – «Проектные бюро» получают возможность построить здание. Высота (этажность) здания зависит от количества набранных баллов.

Отчетным мероприятием является защита проектов «Городов мечты» отрядов.

В основе реализации программы заложена проектная деятельность – система мероприятий, направленных на формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Проектная деятельность – процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

Таким образом, программа «Город мечты» состоит из двух блоков:

- блок «Города России»
- блок «Проектная деятельность»

Блок «Города России»

Цель: Разработать проекты "Городов мечты", основанные на анализе существующих городских проблем и предложении инновационных решений для создания комфортной, экологичной и социально-ориентированной среды.

Этапы реализации блока:

1. Изучить структуру современных городов: рассмотреть планировку, функциональное зонирование, транспортную систему и другие ключевые элементы.
2. Выявить основные проблемы городов: проанализировать экологические вызовы (загрязнение воздуха, воды, утилизация отходов), проблемы благоустройства (нехватка зеленых зон, неудобная инфраструктура), и инфраструктурные недостатки (транспортные пробки, перегруженность коммуникаций).
3. Определить факторы, влияющие на комфорт жителей: исследовать влияние экологической обстановки, благоустройства, инфраструктуры и социальной атмосферы на качество жизни горожан.
4. Сформулировать принципы создания позитивной городской атмосферы: определить, как уважительное отношение друг к другу, соблюдение законов и правил, поддержание чистоты и порядка влияют на общее благополучие.

5. Разработать проекты "Городов мечты": создать концепции идеальных городов, включающие обязательные здания, площадки и зоны, а также нормы общения и ценности, заложенные в основу городской жизни.

модуль	Описание	Уровень реализации	Возможные формы
Города	Знакомство детей и подростков историей региона, городов России	Отрядный	Интеллектуальные игры на тему «Санкт-Петербург»
		Групповой	Работа клубных формирований «Краеведение» по месту нахождения лагеря
		Межотрядный	Интеллектуальные конкурсы на темы «Санкт-Петербург», населенный пункт, где расположен лагерь, «Моя страна», «Города России»
		Общелагерный	Тематические дни, посвященные фольклорным праздникам
		Индивидуальный	1. Выполнение индивидуального задания 2. Индивидуальный проект
Ценностные установки	Духовно-нравственное воспитание	отрядный	Тематические беседы Обсуждения историй, книг, фильмов
		индивидуальный	Индивидуальные беседы рамках психолого-педагогической работы

Блок «Проектная деятельность»

Реализация предусматривается в модулях:

1. Модуль «Я создаю свой лагерь»

Участники - дети и молодежь, отдыхающие на смене.

Участники программы становятся «создателями своего пространства». Ребята получают знания о понятиях «проектная деятельность», «проект», этапах проектирования, предлагают и разрабатывают собственные проекты. Проектная деятельность предлагается детям и молодежи в рамках реализации на территории лагеря, направленной на его развитие в различных аспектах:

- пространство,
- организация деятельности,
- создание атмосферы, взаимоотношения.

Таким образом, каждый участник видит и ощущает собственное влияние на развитие лагеря. В результате, программа дает возможность не только для самореализации каждого участника смены, но способствует формированию мышления, определяющего значимость каждого человека, необходимость и способность влиять на развитие общества, развивает способности ставить перед собой задачи и искать оптимальные пути их решения, воспитывает ответственность за собственные действия.

Проекты по срокам длительности возможны в двух вариантах:

- краткосрочные – реализуются в течение смены и уже к концу смены получается окончательный результат – продукт проекта,

- долгосрочные – разрабатываются в течение смены и предполагаются к реализации в течение последующего года. Окончательный продукт в этом случае предполагается к следующей оздоровительной кампании – следующему году.

Типы проектов по основной деятельности:

Тип по деятельности	Характеристика	Приоритетный способ реализации
организационные	Организация и проведение мероприятия	Групповой, индивидуальный
социальные	Решение социальных проблем как в рамках и на примере лагеря, так и в более широком масштабе (город, регион, страна)	Групповой, индивидуальный
технические	Разработка новых технологий	Тематический/профильный отряд
творческие	Создание мероприятий, продуктов прикладного творчества, решения оформления пространства	групповые и индивидуальные
спортивные	Создание спортивных мероприятий, проекты достижения спортивных результатов.	групповые и индивидуальные

Все занятия по созданию проектов отрядов представляют собой последовательность:

1. Общее (групповое) занятие, дающее информацию об этапе создания проекта, а также краткую практическую часть. Время для занятия устанавливается на этапе планирования смены и проводится в соответствии с графиком.

2. Самостоятельная работа - реализация этапа проекта на основе полученного материала.

Результатом работы в данном направлении становится итоговое мероприятие – «Защита проекта», которая предполагает различные форматы, в зависимости от проекта, а также темы смены, но в обязательном порядке включает в себя следующие элементы:

1. визуальное представление проекта (презентация – рисунки, эскизы, образцы продукта),

2. устная защита-презентация:

- название и краткое описание проекта,
- актуальность – почему этот проект полезен и интересен в лагере,
- что требуется для реализации проекта (материалы, человеческие ресурсы)
- срок реализации проекта.

Оценивается проект жюри по следующим параметрам:

- актуальность проекта – на сколько проект ориентирован и целесообразен для реализации в лагере,
- целостность структуры защиты – логичность и системность изложения информации,
- реалистичность – на сколько проект возможен для реализации в лагере,
- учет особенностей лагеря, для которого создается проект - проект должен быть направлен на конкретную базу (ДОЛ «Ракета»).

Реализация проектной деятельности ведется поэтапно, наполненность, темы и формы зависят от возрастной категории детей, таким образом подразделяются на три блока: младший, средний и старший школьные возраста.

1. Реализация проектной деятельности для участников младшей возрастной категории (7-10 лет)

Этапы погружения в основы проектной деятельности:

I. Мотивационный (что такое проект, для чего он нужен, какие они бывают, что делать с ним дальше. Через игропрактики определение волнующей, актуальной для участников проблемы и выбор темы проекта, формирование команды);

II. Планирование (обсуждение плана действий, обмен мнениями и согласование интересов, выдвижение первичных идей, четкое распределение обязанностей в команде);

III. Информационно-аналитический (сбор информации, обсуждение альтернатив);

IV. Оформление (создание проектных карт и при необходимости макетов и пр.)

V. Защита (представление полученных результатов);

VI. Рефлексия (анализ).

2. Реализация проектной деятельности для участников средней возрастной категории (11 – 13 лет лет)

№	Наименование темы	Краткое описание
1.	Вводная лекция: что такое проекты	На лекции будут раскрыты направления и особенности проектов. Дана первичная информация о конкурсах/платформы
2.	Команда. Командообразование	На лекции участники познакомятся с особенностями командных ролей, узнают о своей роли. Работа в команде. Эмоциональный интеллект
3.	Гибкие навыки (soft skills)	Тайм-менеджмент, борьба с прокрастинацией и самоорганизованность. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ для создания идеи)
4.	Постановка цели и задач проекта	Разбор подходов для постановки цели проекта. Механика выявления шагов по устранению выявленных причин и возникновения проблемы, которую решает проект – постановка задач.

5.	Аналитическое и системное мышление	Лекции о «секретах» аналитического и системного мышления и их применение на практике. Разбор заполненных паспортов проекта.
6.	Бюджетирование	Суть и правила составления бюджета проекта
7.	Медиа освещение (социальные сети, визуальное оформление)	Лекция о том, как создать эффективную стратегию продвижения проекта в медиа среде. Проверка достоверности информации.
8.	Секреты успешной презентации	Особенности самопрезентации с элементами психологической подачи и ораторского искусства. Подготовка материалов для очной презентации проекта.
Играпрактики		

3. Реализация проектной деятельности для участников старшей возрастной категории (14 - 17 лет лет)

№	Наименование темы	Краткое описание
1	Вводная лекция: что такое проекты и зачем нужны гранты	На лекции будут раскрыты направления и особенности проектов. Дана первичная информация о грантовой политике в РФ
2	Команда и командообразование	На лекции участники познакомятся с особенностями командных ролей, узнают о своей роли, пройдя тест Р.М.Белбина
3	Как найти проблему (потребительские возражения)	Участники познакомятся с разными технологиями генерации идей и анализа социальных проблем. Играпрактики
4	Как подтвердить актуальность проекта? Работа с целевой аудиторией	На лекции будут разобраны механизмы работы с актуальностью проблемы, которую будет решать проект. Методы структурного анализа целевой аудитории (включая диаграмму Исикавы)
5	Постановка цели и задач проекта	Разбор подходов для постановки цели проекта. Механика выявления шагов по устранению выявленных причин и возникновения проблемы, которую решает проект – постановка задач.
6	Аналитическое и системное мышление	Лекции о «секретах» аналитического и системного мышления и их применение на практике. Разбор заполненных паспортов проекта.
7	Бюджетирование	Суть и правила составления бюджета проекта
8	Медиа освещение (социальные сети, визуальное оформление)	Лекция о том, как создать эффективную стратегию продвижения проекта в медиа среде. Проверка достоверности информации.
9	Личный бренд (как продвигать себя и свой проект и писать резюме)	Психологический и медиа разбор понятия «личный бренд»
10	Секреты успешной презентации	Особенности самопрезентации с элементами психологической подачи и ораторского искусства. Подготовка материалов для очной презентации проекта.
11	Партнеры: кто такие и где искать (как запрашивать письма поддержки)	Особенности и стратегии работы с партнерами
12	Прокачка навыков в командной работе	Играпрактика для усовершенствования приобретенных навыков
13	Где брать мотивацию?	Презентация грантополучателей со своих историй успеха.
14	Какие есть грантовые конкурсы и куда податься	Какие существуют платформы поддержки молодежных инициативы и конкурсы
15	Предзащита проектов	Подготовка к презентации проекта

16	Защита проектов перед экспертами	Заключительное мероприятие программы
----	----------------------------------	--------------------------------------

Средства реализации

1. Теоретические занятия – беседа, лекция, презентация, обсуждение
2. Мастер-классы от кураторов и вожатых
3. Дневник индивидуального маршрута
4. Ежедневная рефлексия

2. Модуль «Мой личный проект»

Участники:

- дети и молодежь, отдыхающие на смене среднего и старшего возраста,
- педагогический состав.

Заключается в создании личных проектов участниками по личной инициативе, над которой создатели работают в личное – досуговое время. Данная форма позволяет участникам не только воплотить свои личные идеи и инициативы в жизнь, но способствует формированию позитивного мышления через небольшие, но значимые для создателя проекта, личные достижения – получение продукта, формированию осознания собственной значимости в реализации целей и получении результатов.

Краткое описание этапности и логики достижения поставленной цели;

«Мой личный проект» реализуется с использованием smart методики, благодаря которой участники учатся ставить цели и достигать результатов.

В данном блоке предполагаются небольшие цели – продукты, включая сугубо личные – индивидуальные, значительные для конкретного лица – создателя и реализатора проекта.

Принципы работы в этом блоке соответствуют смыслу, заложенному в аббревиатуре Smart:

- Конкретность
- Измеримость
- Достижимость
- Уместность
- Ограниченность во времени

Этапы реализации личного проекта

Этап	Содержание этапа	Вопрос для формулирования
Гипотеза	Определение идеи проекта. Его цели – ожидаемого результата.	Какую проблему решит проект? Что именно нужно сделать?
Исследование	Анализ. Поиск пути достижения результата. Составление плана реализации проекта	Как понять, что цель достигнута? Что нужно для достижения цели? Что есть для достижения цели?

		Что еще нужно сделать для достижения цели? На сколько поставленная цель актуальна именно сейчас? Есть ли противоречия с другими целями, которые сейчас стоят? Когда должна быть реализована цель и получен результат?
Реализация	Выполнение задач, нацеленных на достижение результата	
Продукт	Достижение запланированного результата	
Рефлексия	Анализ полученных результатов и степени личного участия в их достижении	Получилось ли то, что планировал? На сколько сильно хотел достичь цели? Была ли уверенность, что цель будет достигнута?

Система мотивации и стимулирования

Групповая система мотивации и стимулирования

1. «Этажи»:

В течение смены отряды – «Проектные бюро», проходя различные задания в течение дня, участвуя в мероприятиях и зарабатывая баллы, получают разрешение на стройку определенного здания. Этажность зависит от количества набранных баллов:

1 место – 5 этажей,

2 место – 4 этажа,

3 место – 3 этажа,

участие – 2 этажа.

Одновременно, ведется «Экран соревнований», на котором фиксируются набранные отрядами баллы за каждый день.

К концу смены по результату рейтинга награждается лучший отряд.

2. «Эколист» - за поддержание порядка и чистоты в корпусе и закрепленной территории, отряды получают баллы, от 1 до 10, согласно критериям, выданным отрядам в начале смены.

В конце смены по результатам суммирования баллов награждается самый аккуратный и чистый отряд.

Индивидуальная система мотивации и стимулирования

1. Индивидуальная сквозная игра «Бонус дня»

Сквозная игра предполагает ежедневную возможность выполнения индивидуальных заданий ребенком, зачастую интеллектуальной направленности. При выполнении индивидуального задания, ребенок получает особый «сертификат» - «Бонус дня». За каждое

задание выдается отдельный «сертификат». Учет выдачи «сертификатов» ведется в журнале учета выдачи сертификатов для того, чтобы:

- на случай, если ребенок потеряет свой «сертификат», к концу смены можно было восстановить данные о выданных сертификатах и их количестве,
- для подведения итогов и выделения участников, наиболее ярко проявивших себя и свои знания.

Все задания формируются с учетом возрастных особенностей:

- задания для младших школьников
- задания для подростков
- задания для старших школьников

В конце смены все свои сертификаты участники могут обменять на сувенир в «Сувенирной лавке лагеря», где каждый сувенир имеет свою стоимость.

Ребенок, набравший самое большое количество «Сертификатов», награждается на заключительном мероприятии подведения итогов смены грамотой «Умники и умницы».

2. *Лидеры достижений.*

В конце смены по результатам личных достижений участников отрядов, в каждом отряде выявляются лидеры по направлениям, которые награждаются соответствующими грамотами на мероприятии подведения итогов смены:

1. «Учусь и познаю» - интеллектуальное направление.
2. «Быстрее, выше, сильнее» - спортивное направление.
3. «Создаю и созидая» - творческое направление.
4. «Я – Легенда» - лидерский потенциал, активность.
5. «Труд - дело чести» – трудовое направление.
6. «Горячее сердце» - проявление высоких моральных качеств, особой дружеской поддержки и помощи.

3. *Личная успешность в кружках, секциях, мастер-классах*

В конце смены по результатам личных достижений участников выявляются лидеры по курсам кружков, секций, мастер-классов, которые награждаются соответствующими грамотами на мероприятии подведения итогов смены, но не более 5 человек от кружка, секции, системы мастер-классов

Система самоуправления

В рамках смены «Город мечты» предусмотрено:

На уровне лагеря:

Основные вопросы жизнедеятельности лагеря

1, создание «Главного проектного бюро» - совет лагеря, который состоит из представителей от каждого отряда: Глава (командир отряда), Коменданты (ответственные за проверку чистоты в отряде), Журналист (фото/видеооператор отряда), Актив (активисты отряда, помогающие в организации и проведении мероприятий), которые собираются для решения различных вопросов. Зеленый патруль собирается ежедневно под руководством старшего вожатого.

2. На территории лагеря будет работать медиацентр, в котором ребята смогут также реализовать свой творческий потенциал. Это интересное и познавательное направление, предлагающее детям возможность познакомиться с миром медиа и научиться создавать собственный контент. В рамках этой системы соуправления заинтересованные ребята совместно с заинтересованными педагогами учатся создавать и создают контент для социальных сетей лагеря (группа VK).

На уровне отряда:

Представляют интересы отряда в общих делах лагеря, а также при взаимодействии с администрацией лагеря.

- Командир
- Ответственные за сюрпризы и поздравления
- Ответственные за спорт
- Ответственные за мероприятия
- Ответственные за чистоту и уют
- Ответственные за трудовые дела
- Ответственные за СМИ (журналисты отряда)

Этапы реализации программы

Название и продолжительность этапа	Цели	Формы	Методы	Технологии	Основные мероприятия
Подготовительный	Анализ актуальных тем для разработки программы	Консультация специалистов, обучающие занятия для педагогов и вожатых	Изучение литературы, активная учебная лекция, экспертная оценка, педагогическое проектирование	Беседа, инструкции	Разработка и утверждение программы, смены, подбор учебно-методического обеспечения, подготовка педагогических кадров, поиск социальных партнеров. Внешняя экспертиза и Рецензирование программы. Социальные практики в содержательной деятельности ДОЛ.
	Разработка программы	Консультация специалистов	Изучение литературы, педагогическое проектирование	Методическое конструирование, социально педагогический тренинг	
Организационный	Адаптация к лагерю, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами. Презентация тематики смены. Формирование представлений о перспективах деятельности.	Адаптация к лагерю, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами. Презентация тематики смены. Формирование представлений о перспективах деятельности	Церемония открытия смены, презентация отрядов, интерактивная дискотека, тематическое занятие, отрядные игры, игра по станциям.	Диагностические: анкетирования, опроса тестируемых, опроса проективных методик, наблюдения, организационный, чередования творческих поручений, коллективного планирования деятельности	Тренинговая работа, направленная на знакомство, командообразование, конструктивную коммуникацию, тренинг знакомства, коммуникативный тренинг
Основной	Личностная самореализация ребенка. Реализация основных задач программы смены.	Интерактивные игры, Тренинги, Самопрезентации, Творческие мастерские	Метод проектной деятельности. Метод «мозгового штурма». Метод моделирования	Тренинговые занятия, направленные на личностный рост, повышение	Мастер-классы, тренинги, интенсивы по составляющим творческого и интеллектуального направления:

	Формирование и развитие временного детского коллектива	Интеллектуальные игры.	ситуаций, метод социального конструирования. Диагностические методы: наблюдения, опросы, анкетирования. Методы КТД: инициативной группы, метод творческой группы	коммуникативной культуры, приобретение навыков самопрезентации, поведения в конфликтной ситуации, современные технологии декоративно-прикладного искусства	конструирование, танец, вокал и др. музыка,
Заключительный	Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и отрядных достижений. Создание атмосферы Успешного завершения смены. Создание условий для успешной реадaptации. Итоговая диагностика эффективности программы	Интерактивная игра, Общий итоговый сбор, Прошальный концерт, Огонёк	Диагностические. Анкетирования, наблюдения, коллективного анализа, коллективной творческой деятельности, коллективной групповой рефлексии, метод опосредованного влияния на коллектив	Современные информационные технологии	Концерт закрытия смены, линейка закрытия смены, вечерний огонек
Аналитический	Анализ эффективности реализации программы, рефлексия.	Педагогическое совещание, посвященное итогам реализации программы. Круглый стол по обобщению опыта	Анализ разработанных и адаптированных технологий. Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, контент-анализ.	Психолого-педагогическое исследование	Педагогическое совещание «Итоги реализации программы Круглый стол «Эффективность реализации программы».

Основные мероприятия программы

Название мероприятия	Форма проведения	Содержание	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
«Здравствуй, лагерь Ракета!»	Общий хозяйственный сбор, Станционная игра	Общий сбор: - представление руководителя лагеря, знакомство детей с правилами лагеря. Игра по станциям: Станции расположены у ключевых локаций лагеря Каждая станция – инструктаж по технике безопасности Во время игры дети должны получить все виды инструктажей (ПБ, антитеррор, электробезопасность, безопасное поведение в лагере, безопасность в столовой, безопасность при проведении спортивных игр, на кружках и пр.)	Знакомство с лагерем, правилами безопасного поведения в лагере Развитие навыков командного взаимодействия, укрепление «командного духа».	Наблюдение, маршрутный лист
«Город мечты»	Торжественная линейка открытия смены	Открытие смены – введение детей в легенду при помощи инсценировки Торжественное поднятие Флага Российской Федерации Приветственное слово администрации лагеря Представление педагогического и административно-хозяйственного состава	Введение в легенду, описание смены, знакомство с представителями лагеря, предварительное знакомство отрядов	Наблюдение за участниками
«Калейдоскоп дел»	Игра по станциям	Знакомство с клубными формированиями Краткие вводные мастер-классы от клубных формирований	Знакомство с клубными формированиями, педагогическим составом лагеря, выбор интересующих клубных формирований	Наблюдение, маршрутный лист
«Градостроители»	Концерт открытия смены	Представление отрядов, введение в легенду смены	Знакомство участников смены, введение в легенду смены	Наблюдение, протокол результатов
«Проектное бюро»	Обсуждение	Дело на отрядном уровне Анализ понятия «город» Составные города Город «мечты»		Наблюдение

«По Золотому кольцу»	Игра по станциям	Города Золотого Кольца История, символы			
«Городские легенды»	Литературный творческий вечер	Театральные постановки по мотивам произведений русских поэтов и писателей	Знакомство с произведениями русских поэтов и писателей Развитие навыков ораторского искусства, развитие мастерства	Наблюдение, протокол результатов	
«Ярмарка талантов»	Индивидуальный творческий конкурс	Индивидуальные творческие номера детей и молодежи Жюри оценивает участников в различных номинациях	Раскрытие творческого потенциала детей и подростков	Наблюдение, протокол результатов	
«Новости нашего городка»	Творческий конкурс	Творческий конкурс экспресс-газет	Раскрытие творческого потенциала детей и подростков	Наблюдение, протокол результатов	
«Музеи Санкт-Петербурга»	Игра по станциям	Музеи Санкт-Петербурга История Произведения искусства	расширение кругозора, развитие познавательного интереса, воспитание любви и бережного отношения к родному городу и его культуре	Маршрутный лист	
«Городские профессии»	Игра по территории	Профориентационное мероприятие	Профориентация детей и молодежи	Наблюдение, протокол результатов	
«Экологические проблемы городов»	Вечерний огонек	Экология города: проблемы, поиск вариантов решения	Воспитание чувства личной ответственности за экологию	Наблюдение	
«Экологические проблемы городов»	Конкурс видео-роликов	Отряды получают проблемную тему, анализируют и снимают видео-ролик, в котором предлагается решение проблемы либо озвучивание ее. Оценка роликов происходит путем всеобщего детского голосования. Жюри оценивает все ролики на предмет соответствия заявленной теме и ее реализации. Победитель, выбранный жюри, получает отдельную грамоту.	Развитие навыков командной работы Развитие творческого потенциала детей и молодежи	Протокол результатов	

«Проектное бюро представляет...»	Презентация	Презентация и защита «городов мечты»	Развитие навыков командной работы, Развитие навыков проектной деятельности, Развитие навыков презентации и самопрезентации	Протокол результатов
«Калейдоскоп созидания»	Экономическая игра, выставка	Презентация в виде выставки результатов работы клубных формирований Создание стендов и магазинов услуг участниками, продажа товаров и услуг МК от вожатых, руководителей клубных формирований Во время игры участники зарабатывают валюту «Ракетики». Сложив заработанные деньги, отряды могут получить на аукционе, завершающем мероприятие, приятный бонус.	Презентация результатов клубных работ формирование творческого детей и молодежи	Наблюдение
Торжественная линейка закрытия смены	Подведение итогов смены	Церемония торжественного закрытия смены	Завершение смены	Наблюдение
«Большие города»	Концерт закрытия смены с награждением	Подведение итогов смены Отчетные номера от творческих клубных формирований Номера от отрядов Награждение детей, наиболее активно выразивших себя в смене	Подведение итогов смены	Наблюдение

Кадровое обеспечение программы

Основу педагогического коллектива составляют вожатые студенческих педагогических отрядов Санкт-Петербурга, прежде всего СПО «Солярис», образованный при БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова, студенты Педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова, студенты РГПУ им. А.И.Герцена, также работающие специалисты, имеющие законченное профильное образование.

Занятия в кружках (клубных формированиях) будут реализованы с привлечением педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и других специалистов, имеющих соответствующее необходимое образование.

Социальные партнеры

Успешной реализации Программы способствует партнерское взаимодействие с различными организациями, что позволяет решать следующие вопросы:

- адаптация воспитательных форм и методов потребностям детей,
- обмен опытом между участниками процесса,
- получение детьми и молодежью объемной информации, знаний, умений, не ограниченных возможностями сотрудников лагеря и материально-технической составляющей базы,
- расширение у детей и молодежи круга общения, понимания возможностей самореализации через знакомство с экспертами из различных областей,
- создание единого образовательного пространства.

В рамках реализации данной Программы воспитания предусмотрены:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий,
- участие приглашенных экспертов из различных областей деятельности в проведении отдельных мероприятий (тематические встречи, мастер-классы).

Особенное значение имеет взаимодействие с факультетами БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова, в рамках которого организуются:

- тематические встречи с представителями БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова, а также выпускниками Университета, имеющими значительные достижения,
- тематические дни с участием представителей Университета,
- экскурсии в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова,
- мастер-классы от представителей факультетов,
- комплексы занятий с участием представителей факультетов.

Заключены партнерские соглашения с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Центр поддержки молодежных инициатив «ВЕКТОР».

Организовано взаимодействие с Зеленогорской детской библиотекой.

Особенности материально-технического обеспечения программы

Клуб, вмещающий 250 человек

Помещения для занятий кружками

Медиа-центр

Уличная площадка для спортивных мероприятий – стадион

Клуб

Холлы для отрядных дел

Информационно-методическое обеспечение программы

- презентация основ корпоративной культуры лагеря и основных ценностных и смысловых ориентиров в работе коллектива на методическом собрании до смены;
- помощь педагогическому составу в подборе литературных и иных информационных источников для подготовки к работе;
- онлайн конференция/очное занятие с педагогическим составом до начала смены с целью знакомства с концепцией программы;
- очная встреча педагогического коллектива с детальным разбором программы смены;

Внутриотрядная деятельность

Система отрядной работы – одно из важнейших направлений организации жизнедеятельности детей в ДОЛ. Качественно организованная отрядная работа не только способствует более быстрой и успешной адаптации ребенка к новым для него условиям ДОЛ, но и направлена на повышение его социального статуса, самооценки, возможности для его самореализации и саморазвития.

На этапе подготовки и планирования смены отрядные вожатые разрабатывают отрядные мероприятия, тематические свечки/огоньки, направленные на формирование временного детского коллектива, установление в нем дружеских связей и благоприятной атмосферы.

Тематика отрядных дел обуславливается тематикой смены в ДОЛ и способствует более полному погружению ребенка в тему смены, подготовку к общелагерным конкурсам и другим мероприятиям. Формы зависят от возрастных особенностей детей, и эмоционально-психологического состояния на конкретном этапе реализации программы, этапе смены.

Цель конкретного отрядного дела зависит от уровня развития коллектива и тех психолого-педагогических проблем, которые стоят перед вожатым в данный момент времени:

- знакомство с воспитанниками;
- сплочение коллектива;
- налаживание взаимоотношений между микро-группами внутри отряда;
- развитие креативности;
- выявление лидера;
- развитие творческих способностей.

Важным этапом работы является анализ сплоченности отряда, каждого дня и дела воспитанниками отряда, вожатыми и воспитателями, а также создание имиджа отряда, своих традиций и ритуалов.

В рамках отрядной работы для реализации поставленных в программе целей и задач, предусмотрены следующие формы мероприятий:

Наименование	Формы	Содержание
Инструктажи	Инструктажи по правилам безопасного поведения	Пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, электробезопасность, правила безопасного поведения на территории лагеря, правила безопасного поведения при проведении мероприятий, дел, работе в клубных формированиях
«Давайте знакомиться»	Отрядное дело на знакомство	Игры на знакомство
«Проектное бюро»	Обсуждение	Анализ понятия «город» Составные города Город «мечты»
Ст. и ср. возраст к/ф «Солдатик» Мл. возраст м/ф «Василек»	Кинопросмотр с последующим обсуждением	Кинопросмотр, обсуждение
«Экологические проблемы городов»	Вечерний огонек	Экология города: проблемы, поиск вариантов решения
«Семейные традиции»	Творческий вечер	Укрепление семейных традиций
Свечка «Экватор»	Огонек середины смены	рефлексия
«Гигиена»	Просветительская беседа	Санитарно-гигиеническое просвещение
«Профилактика заболеваний»	Отрядные игры	Санитарно-гигиеническое просвещение
контроль условий проживания	контроль условий проживания	Система самоуправления: дежурный по чистоте
контроль питьевого режима	контроль питьевого режима	Система самоуправления: дежурный по уюту
«Смешарики: Азбука здоровья»	Просмотр мультимедийного сериала	Санитарно-гигиеническое просвещение

Предусмотрены ежедневные организационные сборы отряда:

- утренний организационный сбор – планирование дня, актуализация информации по планам дня

- вечерний организационный сбор – подведение итогов прошедшего дня, информирование о планах на следующий день.

Система дополнительного образования

В ДОЛ «Ракета» одним из основных видов деятельности является работа клубных формирований – клубы по интересам, секции, студии, кружковые объединения, реализующаяся в рамках программ смен, имеющих, преимущественно, социально-педагогическую направленность.

Задачи:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме,
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей, создание непрерывности дополнительного образования.
- организация занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»,
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах,
- формирование творческих способностей детей и подростков.

Поставленные задачи реализуются через:

- кружки, секции, мастер-классы и клубные формирования, необходимые для реализации темы смены, воспитательной работы лагеря,
- кружки, секции, мастер-классы и клубные формирования, обеспечивающие ознакомительный уровень овладения материалом, видом деятельности, а также наличие альтернативного выбора занятия для участников программы.

Результатами деятельности кружков, клубных формирований в ДОЛ «Воемнех» являются отчетные мероприятия в конце смены: выставки кружков декоративно-прикладного творчества, отчетные концерты и номера, проведение отчетных мероприятий иных видов и форм.

Предполагается, что в рамках смены будут действовать студии и секции:

- Прикладное творчество. Это творческие объединения, где дети и подростки могут научиться прикладным видам творчества: декупаж различных поверхностей, изо-нить, изобразительное искусство и пр. Занятия в клубных формированиях проходят в увлекательной и игровой форме, что помогает детям легче усваивать материал и получать удовольствие от процесса.

- Театральное, танцевальное, вокальное творчество.

- Спорт. Занятия секции направлены на: повышение интереса детей и подростков к занятиям массовыми видами спорта; выявление детей, имеющих способности для занятий определенными видами спорта; обеспечение здорового, активного и содержательного отдыха детей.

Литература

1. Барышникова, Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого./ Г.Б. Барышникова. - Ярославль: Академия развития, 2007
2. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр» (издание второе, переработанное и дополненное), 2020 г.
3. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Командообразование в детском коллективе: учебно-методическое пособие /Данилков А.А., Данилкова Н.С. – Новосибирск: Твердый знак, 2013.
4. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010.
5. Кудашов Г.Н. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. - Тюмень: «Ребятчья республика» 2014

Список литературы по экологическому воспитанию

6. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
7. Базарнов В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования. - Томск, 2007. - 65 с.
8. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников.// Начальная школа. - 2010. - № 5. - С.64-75.
9. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. // Начальная школа. - 2003. - № 9. - С.16-20.
10. Волков Б.С. Психология младшего школьника: учебник / Б.С. Волков. - М.: Академический проспект, 2011. - 208 с.

11. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе / Н.Ф. Виноградова. - М.: «Академия», 2003. - 315 с.
12. Горшеков С.П. Экология и географические основы охраны природы: учеб. пособие для учителей начальных классов. / С.П. Горшеков. - М: Просвещение, 2008. - 257 с
13. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. - 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
14. Дагбаева Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета // Воспитание школьников. - 2011. - № 1. - С.22-23.
15. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
16. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 64 с.
17. Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества // Начальная школа. - 2009. - № 12. - С.40-44.
18. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Джуринский. - М.: Владос, 2012. - 240 с.
19. Дерябко С.Д., Ягвин В.А. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябко, В.А. Ягвин. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. - 313 с.
20. Дерябко С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. / С.Д. Дерябко. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. - 217 с.
21. Ермаков Л.Н. Экологическая сказка для первоклассников // Начальная школа. - 2009. - № 11-12. - С. 19-22.
22. Жестова Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся // Начальная школа. - 2009. - № 10-11. - С.78-81.
23. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Кудрявцева Е.М. Экологическое образование школьников / А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Е.М. Кудрявцева. - М.: Педагогика, 2001. - 266 с.
24. Зверев Н.Д. Экология в школьном обучении / Н.Д. Зверев. - М.: «Академия», 2003. - 193 с.
25. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. - М.: Владос, 2011. - 384 с.
26. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. - 72с.: ил.

27. Каропа Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников: учебник / Г.Н. Каропа. - Мн.: НМО, 2005. - 170 с.
28. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе /
29. З.А. Клепинина. - М.: Просвещение, 2011. - 255 с.
30. 24. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся. - М.: Просвещение, 1990. - 121 с.
31. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
32. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. - Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 96с.
33. Марцинковская Т.Д. Возрастная психология: учебник / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
34. Минаев В.М. Внеклассная работа по природоведению / В.М. Минаев. - Минск: «Харвест», 2009. - 275 с.
35. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
36. Николаева, С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 42-46.
37. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе / Р.А. Петросова. - М.: «Академия», 2007. - 245 с.
38. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2009. - 167 с.
39. Пропп В.Я. Экологические сказки для детей / В.Я. Пропп. - М.: Владос, 2012.
40. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М.: Юнити-Дана, 2006. - 479 с.
41. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. - 2-е изд. - Москва: Обруч, 2013. - 208с.: ил.
42. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил.
43. Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов / Сост. Л.П. Молодова. - Мн.: Асар, 2007. - 160 с. : ил/

Электронные ресурсы

44. Информационный сайт для учителей начальной школы «Nachalka.com.» 2008-2012. Режим доступа: <http://www.nachalka.com.ru>
45. Интернет-ресурсы по экологии. [Электронный ресурс]: материалы в помощь работе библиотек /ЯОУНБ им. Н. А. Некрасова; сост. и отв. за вып. Н.Е. Железнова. – Ярославль, 2011.
46. http://www.rlib.yar.ru/_metod_mater/v_7/02/internet_ecol.htm

План-сетка «Город мечты»

01.06.2025 (BC)		03.06.2025 (BT)		04.06.2025 (CP)		05.06.2025 (CT)		06.06.2025 (PT)		07.06.2025 (CB)		08.06.2025 (BC)	
Утро	Заезд							Тематический день «День русского языка»					
День	Хозяйственный сбор лагеря «Здравствуй, лагерь Ракета!»							Утренняя гигиеническая гимнастика		Утренняя гигиеническая гимнастика		Утренняя гигиеническая гимнастика	
Вечер	Инструктажи (отрядный уровень)							Утренний подъем Государственного флага РФ		Утренний подъем Государственного флага РФ		Утренний подъем Государственного флага РФ	
02.06.2025 (ПН)		03.06.2025 (BT)		04.06.2025 (CP)		05.06.2025 (CT)		06.06.2025 (PT)		07.06.2025 (CB)		08.06.2025 (BC)	
		Отрядные дела на знакомство «Давайте знакомиться»											
Утро	Орг. сбор отряда	Утренняя гигиеническая гимнастика		Утренняя гигиеническая гимнастика		Утренняя гигиеническая гимнастика		Утренняя гигиеническая гимнастика		Утренняя гигиеническая гимнастика		Утренняя гигиеническая гимнастика	
		Утренний подъем Государственного флага РФ		Утренний подъем Государственного флага РФ		Утренний подъем Государственного флага РФ		Утренний подъем Государственного флага РФ		Утренний подъем Государственного флага РФ		Утренний подъем Государственного флага РФ	
День	Торжественная линейка открытия смены «Город мечты»	Игры на командообразование «Веревочный курс»		Торжественное открытие Спартакиады Спортивная вертушка		Работа проектных секций. Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления		Работа проектных секций. Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления		Работа проектных секций. Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления		Работа проектных секций. Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления	
	Презентация программы смены, знакомство с клубными формированиями «Калейдоскоп дел»	Тренировочная пожарная эвакуация		Учебная тренировка по антитеррору		«По Золотому кольцу» - игра по станциям		Интерактивная игра «Сказки А.С.Пушкина»		Репетиции к индивидуальному творческому конкурсу		Репетиции к индивидуальному творческому конкурсу	
		Репетиции к концерту открытия смены		Гостевины									

Вечер	Дискотека	Концерт открытия смены «Градостроители»	Отрядное дело «Проектное бюро»	Дискотека	Литературный творческий вечер «Городские легенды»	Индивидуальный творческий конкурс «Ярмарка талантов»	Творческий вечер «Семейные традиции»
	09.06.2025 (ПН)	10.06.2025 (ВТ)	11.06.2025 (СР)	12.06.2025 (ЧТ)	13.06.2025 (ПТ)	14.06.2025 (СБ)	15.06.2025 (ВС)
				Тематический день «День России»			
Утро	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ Работа проектных секций. Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ Работа проектных секций. Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ Работа проектных секций. Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления	Утренняя гигиеническая гимнастика Торжественная линейка, посвященная Дню России. Работа проектных секций. Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ Работа проектных секций. Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ Работа проектных секций. Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ Работа проектных секций. Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления
День	Творческий конкурс экспресс-газет «Новости нашего городка»	Игра по станциям «Музеи Санкт-Петербурга»	Тематический день РДДМ «Будь в Движении!»	Репетиции к концертной программе	Игра по территории «Городские профессии»	Жеребьевка к конкурсу видеороликов «Экологические проблемы городов»	«Городской зоопарк» подвижная игра на территории
Вечер	Интеллектуальный конкурс «Город-герои»	Свечка «Экватор» (огонек середины смены)	Дискотека	Концертная программа «Россия – это мы!»	Вечерний огонек «Экологические проблемы городов»	Дискотека	Кинопросмотр Ст. и ср. возраст к/ф «Солдаты» с последующим обсуждением Мл. возраст м/ф «Василек» с

	16.06.2025 (ПН)	17.06.2025 (ВТ)	18.06.2025 (СР)	19.06.2025 (ЧТ)	20.06.2025 (ПТ)	21.06.2025 (СБ)	последующим обсуждением
Утро	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага РФ	
День	Работа проектных секций. Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления	Работа проектных секций. Занятия в клубных формированиях, студиях, деятельность органов самоуправления		Торжественное закрытие Спартакиады с награждением	Торжественная линейка закрытия смены	Отъезд	
Вечер	Конкурс видео- роликов «Экологические проблемы городов»	Дискоотека	«Калейдоскоп созидания» (презентация результатов работы кружков и секций) Литературно- музыкальная постановка «Без срока давности»	Репетиции к концерту закрытия	Концерт закрытия смены с награждением «Большие города»	Заклучительная дискоотека	